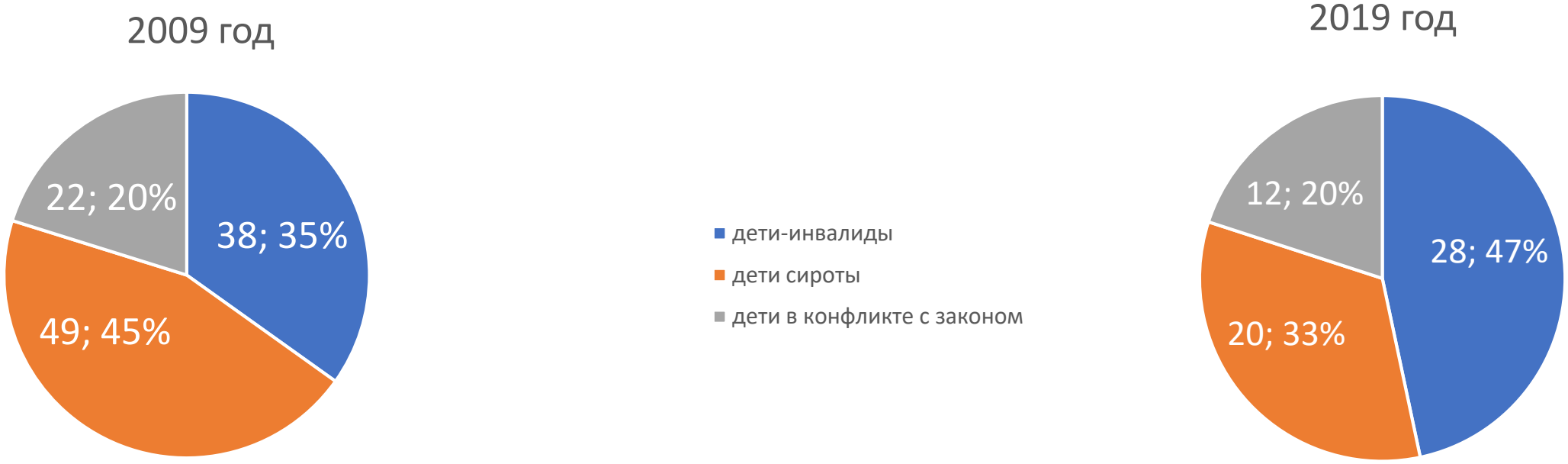
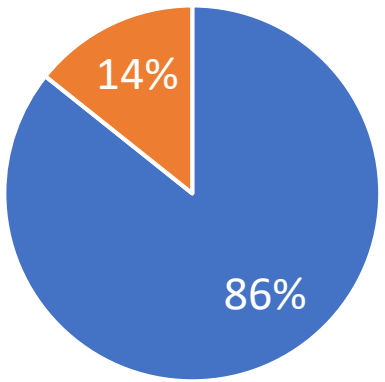
Типовые проблемы и точки роста практик* в измерении результативности и оценке воздействия

*Практики работы по социальной адаптации (социализации) подростков/выпускников сиротских учреждений».

Распределение программ, получившим поддержку в 2009 и 2019 годах от фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по целевым группам



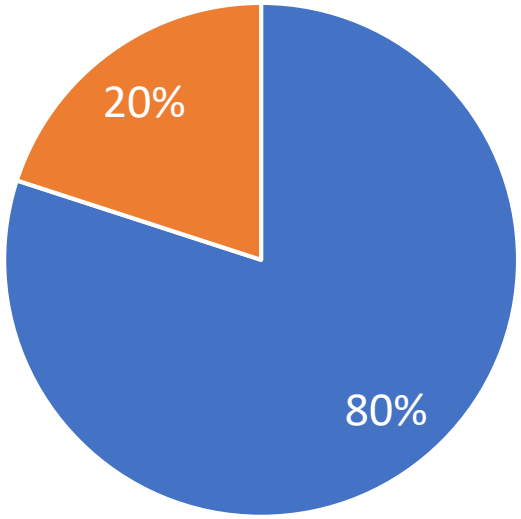
Доля практик работы по социальной адаптации (социализации) подростков/выпускников сиротских учреждений в общем числе практик, внесенных в библиотеку сервиса ПИОН (по данным на 30.11.2020 г.)



Практика:

- [x] Развитие, образование, социализация детей
- [x] Постинтернатное сопровождение
- [ ] Помощь семьям с детьми
- [ ] Стационарная помощь семьям с детьми (кризисный центр)
- [x] Наставничество

Доля практик работы по социальной адаптации (социализации) подростков/выпускников сиротских учреждений в общем числе практик, внесенных в реестр (банк) доказательных практик (по данным на 30.11.2020 г.)



Целевые группы практики (группы благополучателей)

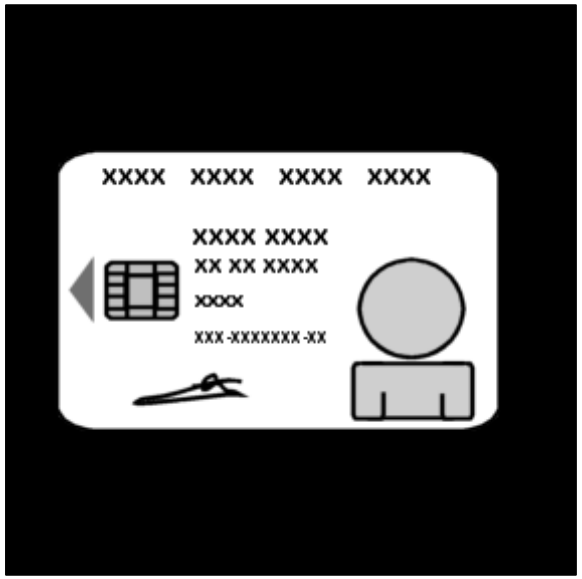
«Выпускники» дети в возрасте от 18 до 23 лет – выпускники детских учреждений; дети, в отношении которых прекращена опека (попечительство) в замещающей семье

- **«Выпускники» дети в возрасте от 18 до 23 лет – выпускники детских учреждений; дети, в отношении которых прекращена опека (попечительство) в замещающей семье**

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, воспитываемые в детских учреждениях

- Дети с ОВЗ
- Сиблинги
- **Подростки**
- Дети до 3 лет

Проблемы или сложности

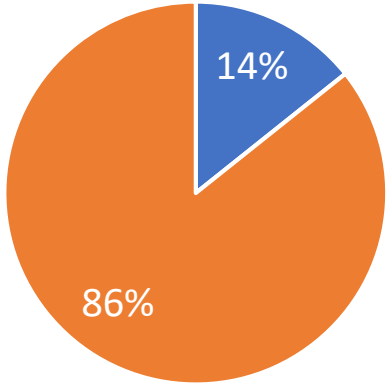


Сложность самоопределения или идентификации

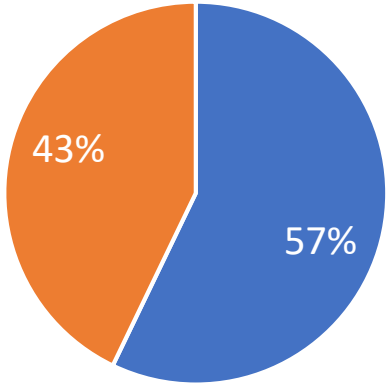
а) по процессу (социализация или сопровождение)

б) по целевой группе (дети-сироты или дети-инвалиды)

Представленность типовых результатов: доля программ, которые направлены на достижение типового результата (от числа проанализированных)

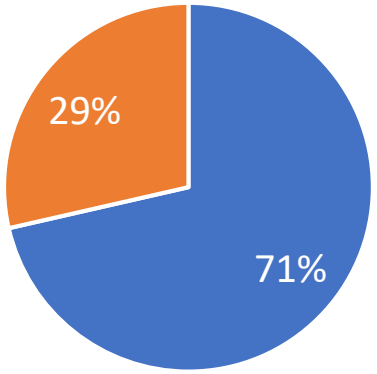


- Развитие жизненных навыков ребенка/молодого взрослого



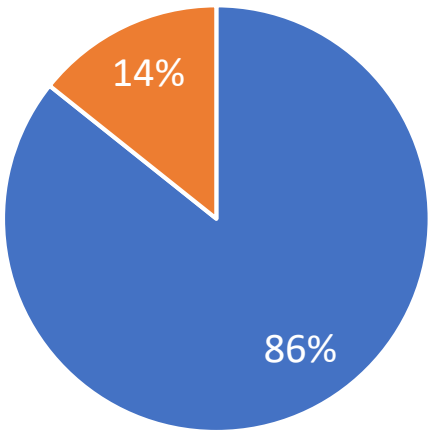
- Повышение уровня самостоятельности ребенка/молодого взрослого

Представленность типовых результатов: доля программ, которые направлены на достижение типового результата (от числа проанализированных)



- Повышение социальных компетенций детей и коммуникативных навыков
- Развитие компетенций волонтёров и наставников
- Развитие профессиональных компетенций специалистов сферы детства
- Повышение уровня адаптированности ребенка

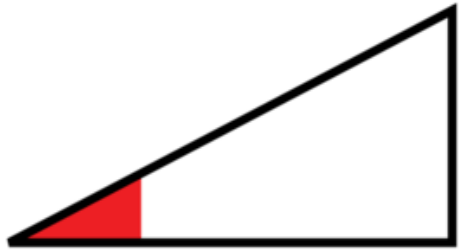
Представленность типовых результатов: доля программ, которые направлены на достижение типового результата (от числа проанализированных)



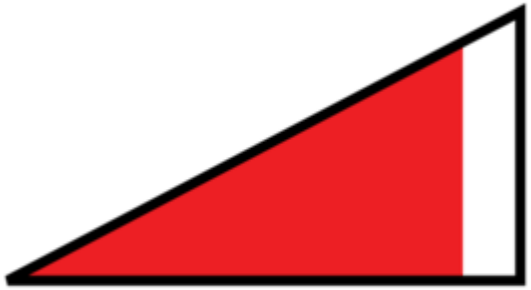
- Развитие когнитивных умений детей
- Развитие навыков самообслуживания у детей

Проблемы и сложности

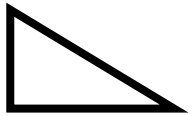
Часто



Редко



область измерения



область, о которой делается вывод

Пример

Результат:

Развитие жизненных навыков ребенка/молодого взрослого

Показатель:

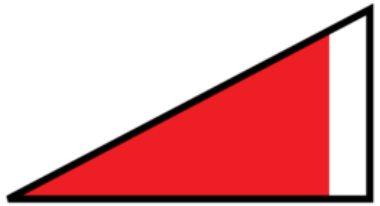
Доля подростков, у которых отмечено развитие жизненных навыков

Как считается показатель:

Подростки которые, ответили положительно на вопрос анкеты о развитии своих жизненных навыков

Проблемы и точки роста

Поиск для каждого результата показателей, обеспечивающих обоснованность вывода о его достижении.



область измерения

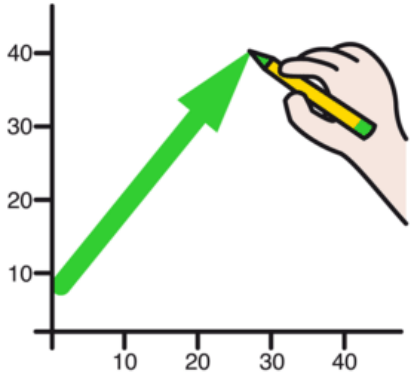
область, о которой делается вывод

Например, подростки, у которых развитие жизненных навыков одновременно отмечено воспитателями, наставниками и ими самими

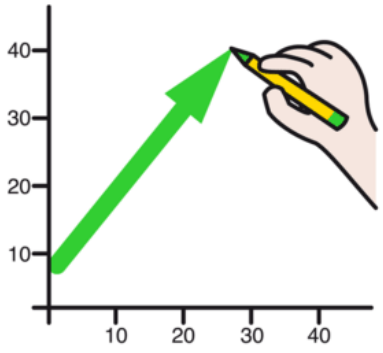
Проблемы и сложности

Компетенции наставника / специалиста

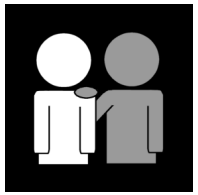
Навыки подростка/выпускника



«Аксиома» ?

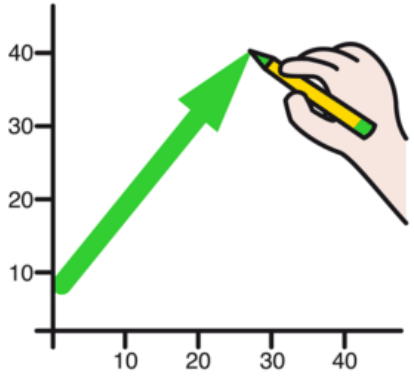


Проблемы и точки роста

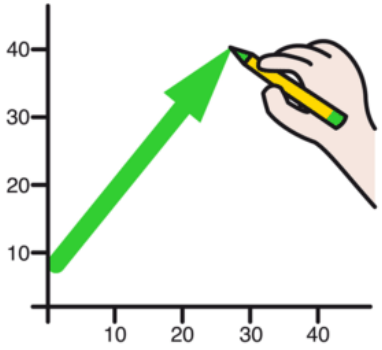


Компетенции наставника / специалиста

Навыки подростка/выпускника



Для каждой конкретной практики «теорема»

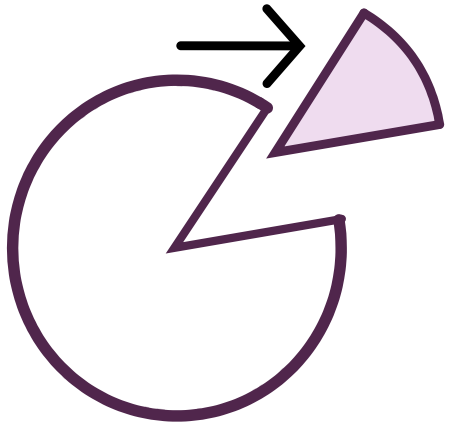


Проблемы и сложности

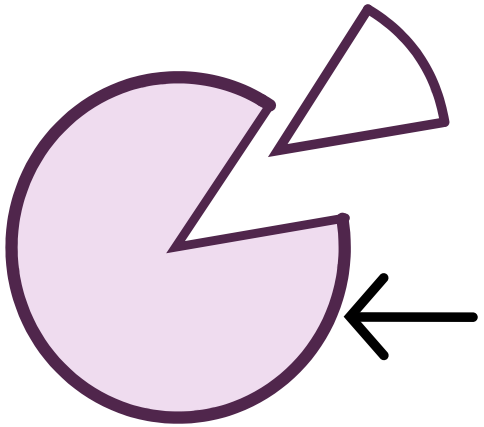
Наличие большого количества психологических (педагогических) методик, направленных на измерение разных показателей процесса социализации и адаптации.

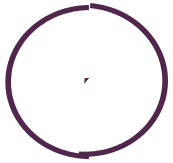
Насколько они «чувствительны» к воздействию практики?

Проблемы и сложности



Какой вклад?





Повышение адаптированности

Вклад программы

R	O_1	X	O_2
R	O_3		O_4
R		X	O_5
R			O_6.

Точка роста: дизайн исследования

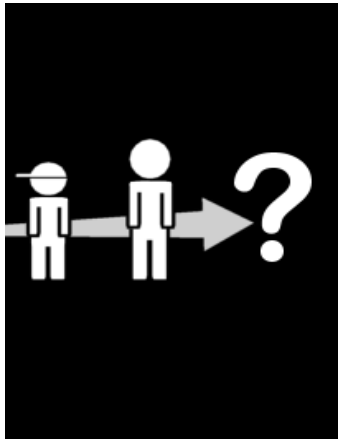
1. Исследование единичного случая X O	— — — —	—
2. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе O X O	— — — — ? + + —	— — ?
3. Сравнение статических групп ! X O --------- O	+ ? + + + — — —	—
Планы истинных экспериментов		
4. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой R O X O R O O	+ + + + + + + +	— ? ?
5. План Соломона для 4-х групп R O X O R O O R X O R O	+ + + + + + + +	+ ? ?
6. План с контрольной группой и тестированием только после воздействия R X O R O	+ + + + + + + +	+ ? ?

План для естественных групп

O X O

O O

Точка роста: лонгитюдные исследования



«необходимо независимое исследование, охватывающее выпускников, участвовавших в практике, в континиуме до 23 лет или 3-6 лет после включения в практику»