

«Опыт применения кластерного анализа в целях повышения  
доказательности практики непрерывного сопровождения  
детей с ментальными нарушениями».

Заводилкина Ольга Владимировна, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», специалист-эксперт БФ "Расправь крылья!", педагог-психолог ГБУ ЦСПР «Семь-Я».



**Автономная некоммерческая организация  
"Ресурсный центр помощи людям с ментальными нарушениями  
"Вера. Надежда. Любовь" создана в 2017 году.**

Организация является участником межотраслевого профессионального объединения "Оценка программ в сфере детства".

### **Направления деятельности:**

- реализация социальных проектов и программ, направленных на поддержку людей с ментальными нарушениями.
- реализация программ, направленных на развитие профессиональных компетенций специалистов организаций, сопровождающих людей с выраженными нарушениями развития;
- содействие созданию, консолидации и распространению информационно-методических, дидактических и реабилитационных ресурсов, направленных на поддержку людей с ментальными нарушениями.

### **Нашими основными партнерами являются:**

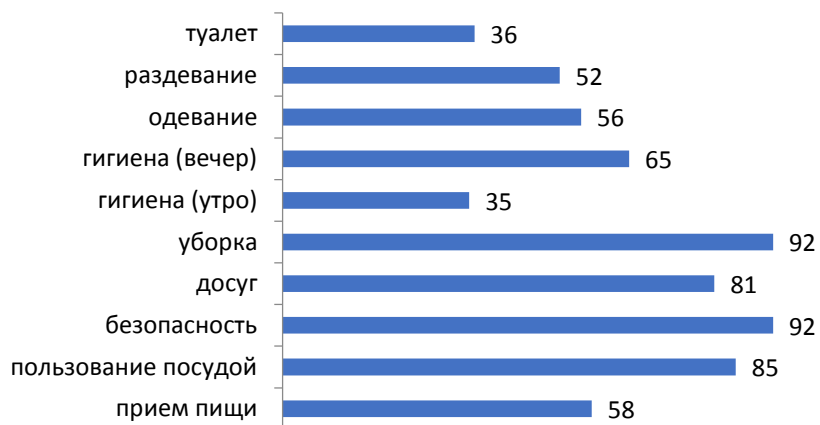
ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь»,  
Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!»,  
Центр доказательного социального проектирования МГППУ,  
Благотворительный фонд Елены и Геннадия Тимченко,  
АНО «Эволюция и филантропия»,  
АНО «Федеральный информационный центр молодёжных социальных программ» и др.

## О практике

Благополучатели	Проблемы	Деятельность	Результат
<p>Дети с выраженными интеллектуальными нарушениями</p>	<p>Ограниченность внутренних ресурсов развития у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Усиление влияния факторов, способствующих формированию выученной беспомощности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проживание в организации для детей-сирот</li> <li>наличие особых потребностей, которые в условиях коллективного воспитания не учитываются.</li> </ul>	<p>Разработка и реализация индивидуальных программ развития</p> <p>Индивидуальная программа является единой для всех специалистов, работающих с воспитанником</p> <p>Общая ориентация на развитие навыков, обеспечивающих каждому воспитаннику максимально возможную для него самостоятельность.</p> <p>Целевая установка поддерживается во всех сферах деятельности и социальных контекстах.</p>	<p>Социальный результат 1</p> <p>Повышение уровня развития навыков воспитанников, обеспечивающих максимально возможную для них самостоятельность.</p> <p>Показатель 1. Доля воспитанников, у которых в СИПР по итогам учебного года отмечено повышение уровня развития навыков, от числа воспитанников, имеющих СИПР.</p> <p>Показатель 2. Доля воспитанников, у которых по данным мониторинга отмечено устойчивое снижение объема необходимой помощи при выполнении действий базовой и инструментальной повседневной активности, от числа воспитанников, для которых проводился мониторинг.</p>

# Мониторинг развития самостоятельности в сфере самообслуживания

Доля воспитанников, у которых отмечено снижение уровня оказываемой помощи



1 срез



2 срез

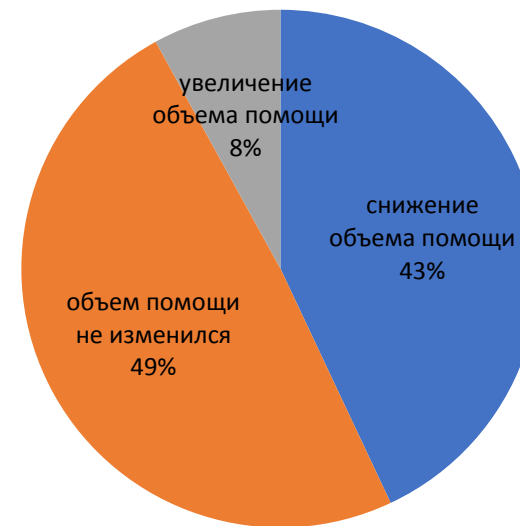


3 срез

## Оценка по схеме «до» и «после»



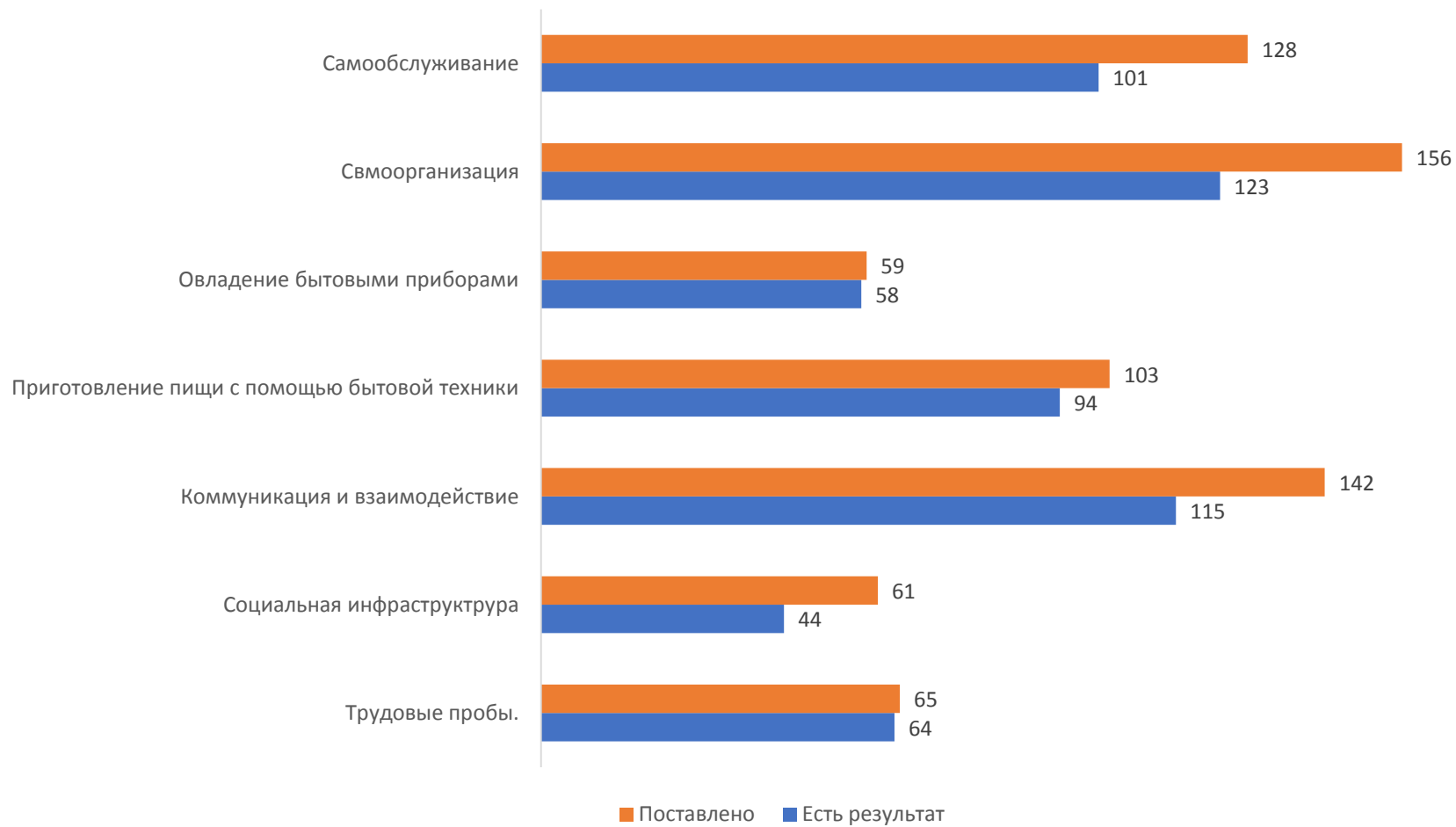
Сравнение средних показателей субшкал шкалы «Оценка сформированности социально-бытовых представлений»



Распределение навыков в зависимости от динамики снижения/увеличения объема помощи ребенку

## Оценка результативности

Соотношение поставленных задач и задач, по которым был достигнут результат






# Реестр (банк) доказательных практик

## Итоги

### Поиск по названию организации/практики

Центр соде

Начальный  Базовый  Продвинутый 

ОРГАНИЗАЦИЯ

**Центр содействия семейному воспитанию «Вера. Надежда. Любовь» (г.Москва)**



ПРАКТИКА    

## Непрерывное сопровождения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями

Практика включает комплексную помощь специалистов по планомерному развитию навыков воспитанников с выраженными интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих каждому воспитаннику возможный для него уровень самостоятельности с учетом имеющихся нарушений. В основе практики лежит технология непрерывного сопровождения, которая включает: закрепление за каждым воспитанником куратора из числа специалистов, который координирует работу с ребенком; реализацию специальной индивидуальной программы развития ребенка; поддержку ребенка в условиях других образовательных, социальных и медицинских учреждений; мониторинг индивидуальных достижений ребенка.

[ПОДРОБНЕЕ О ПРАКТИКЕ](#)

## От рекомендации экспертов к выбору кластерного анализа





## Запрос 1

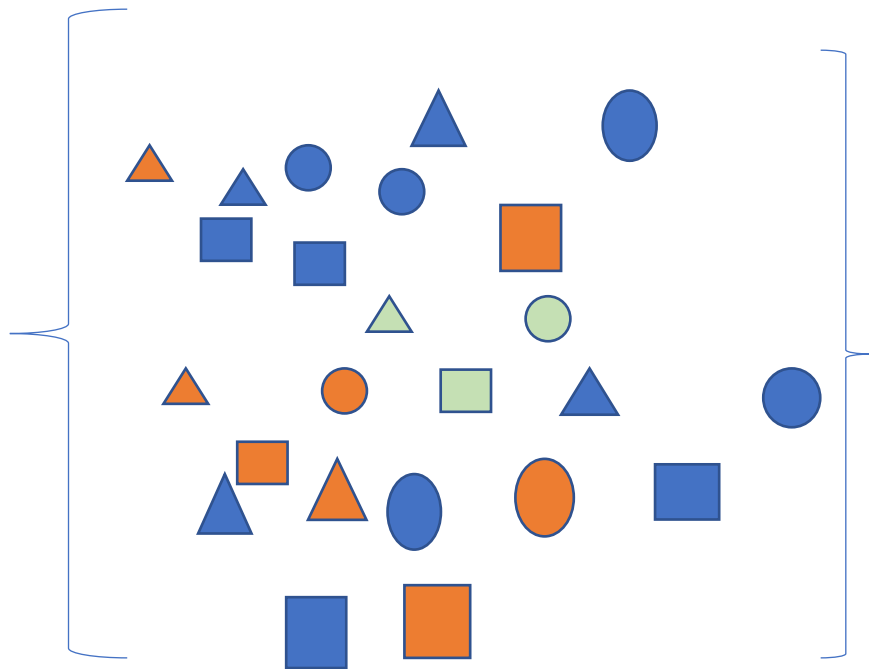
Цель - выделить группы ребят для типизации работы с ними. Понять, какие факты надо учитывать в первую очередь.

Допустим, мы поймем, что у нас ребята делятся на  $N$  групп, у каждой группы - есть свои общие особенности, и исходя из них можно выстраивать общую стратегию работы с группой. И когда к нам придет новый ребенок, мы уже по данным, которые будем иметь на входе поймем, в какие формы работы его имеет смысл включить в первую очередь.

## Кластерный анализ простыми словами

- Это задача разбиения множества объектов на группы, называемые кластерами.
- Внутри каждой группы должны оказаться «похожие» объекты, а объекты разных групп должны быть как можно более отличны.
- Главное отличие кластеризации от классификации состоит в том, что перечень групп четко не задан и определяется в процессе работы алгоритма.

## Пояснение



Классификация:



Кластерный анализ

**разные варианты**

## Пояснение



Классификация:

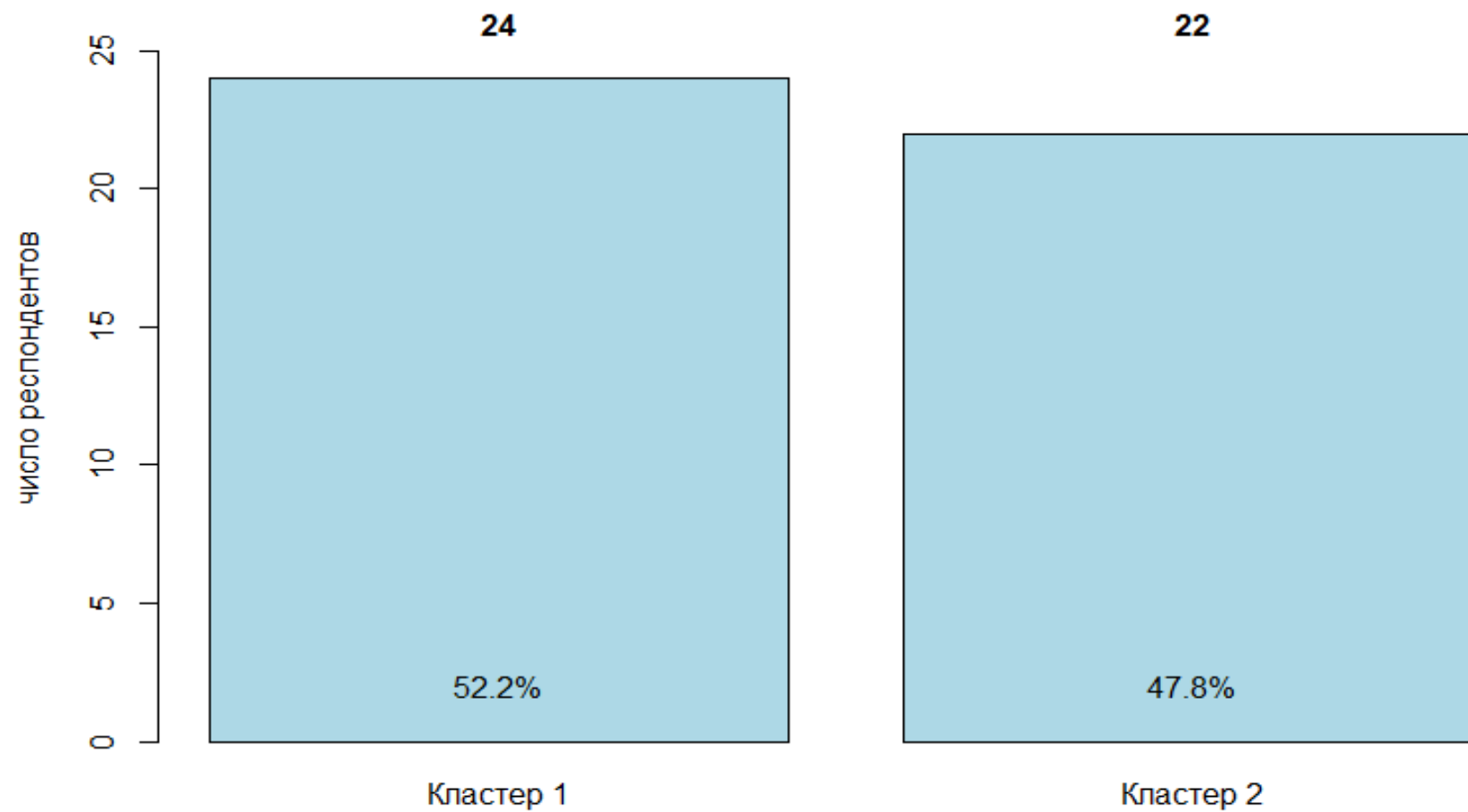


Кластерный анализ

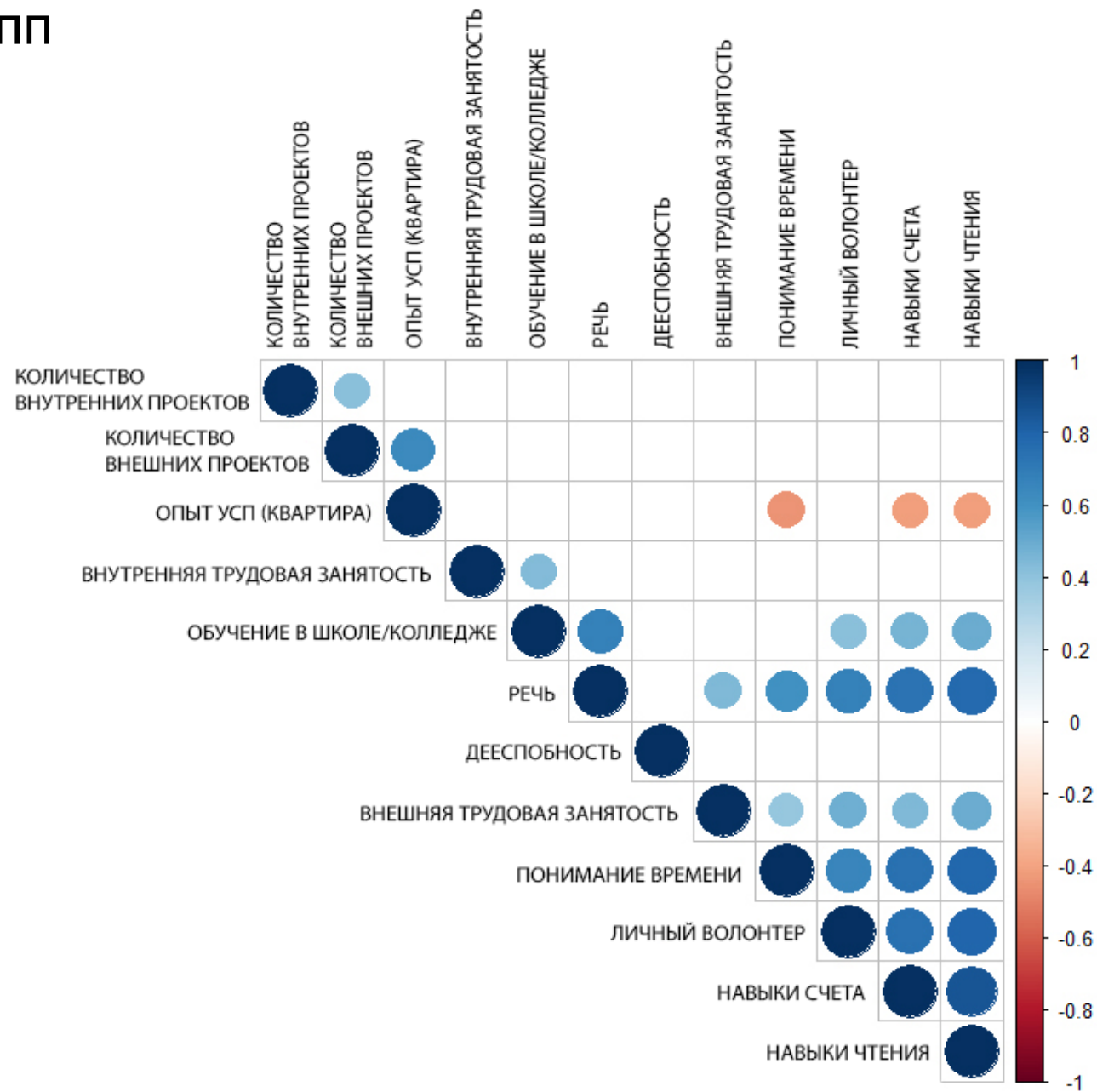
???

## 2 группы вместо предполагаемых 3

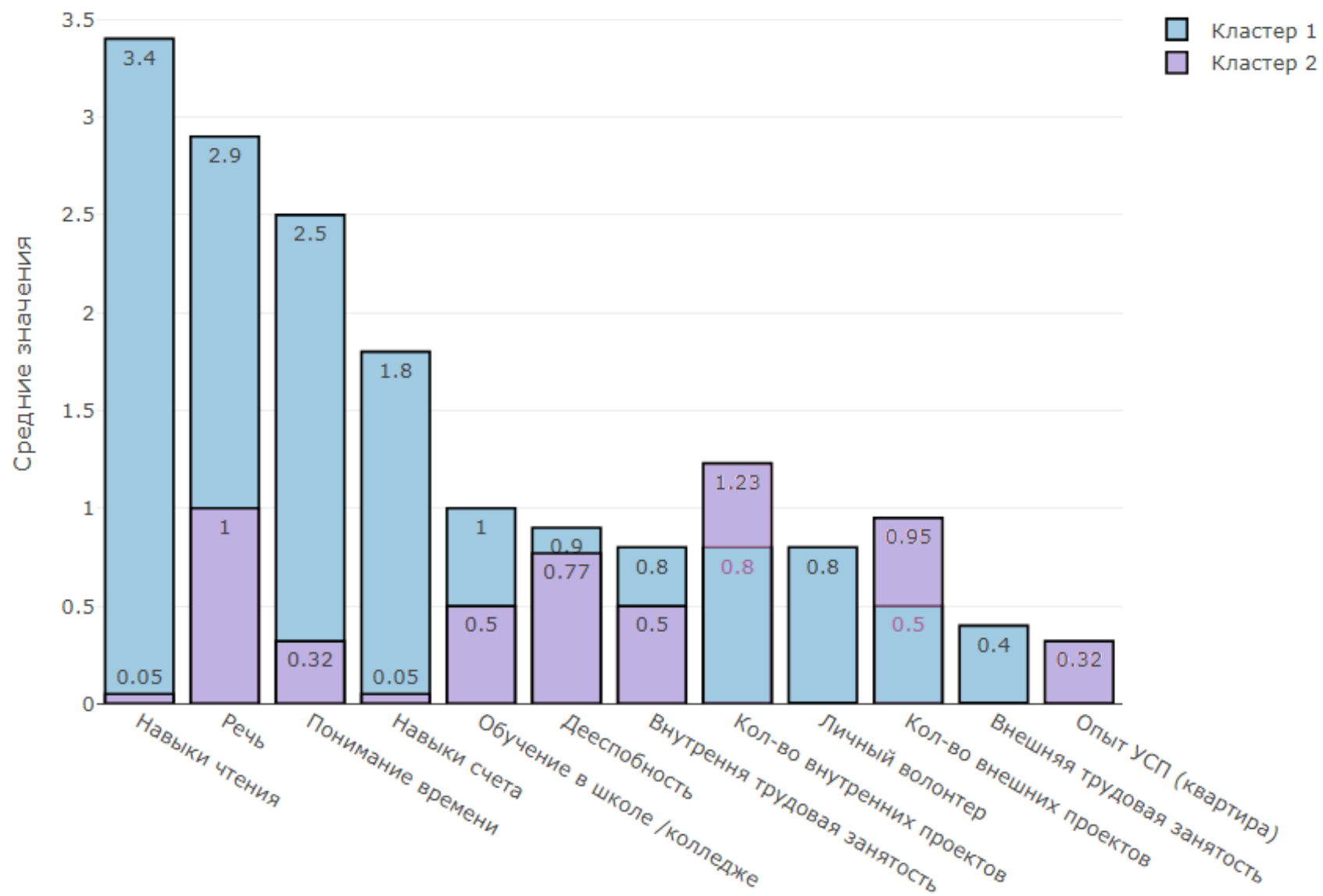
Наполненность групп



# Переменные для выделения групп и их связь между собой



## Кластеры 1 и 2



## Результаты и их применение

- Один из основных результатов: «более сильные» ребята имеют личного волонтера, «менее сильные» больше включены в социальные проекты.
- Мы не можем сказать, что наличие личного волонтера сделало ребят «сильнее», но понимаем, что для таких ребят найти волонтера будет несложно.
- Для более слабых ребят – личный волонтер это уже проблематично, и для их социализации необходимо включение в проекты.
- На практике – мы не будем тратить время на поиск личных волонтеров для всех, а будем развивать включенность в социальные проекты.



## Уроки:

- Кластерный анализ – это не дороже любого другого метода статистического анализа
- При ведении базы данных необходимо учитывать перспективу ее использования для кластерного анализа (нам пришлось переделывать , что значительно сократило объем выборки)
- Для корректной интерпретации полученных данных привлечённым специалистом необходимо обстоятельно раскрывать источник данных и названия «переменных»

## Перспективы:

- Добавить в кластерный анализ данные о развитии навыков самообслуживания, уровня мотивации (вовлеченности), уровня функциональности
- Выделить зависимые и независимые переменные
- Увеличить размер выборки