Оценка готовности к самостоятельной жизни воспитанников, выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Владимирской области

Педагог-психолог ГКУ ВО «Центр содействия семейному воспитанию и постинтернатного сопровождения» Потапова Наталья Владимировна

Технология индивидуального сопровождения - ТИС

Внедрена в 2018 году в рамках реализации проекта Департамента образования Владимирской области и Благотворительного фонда социальной помощи детям «Расправь крылья!» **«Шаг вперед: развитие системы постинтернатного сопровождения выпускников детских домов Владимирской области»**

В основе ТИС лежат определенные ценности и алгоритмы действий, позволяющие достичь запланированных результатов. Работа на **основе ТИС** позволяет видеть жизненную ситуацию **выпускника** (предвыпускника) в целом, планировать работу на **основе** ее оценки, совместно с **выпускником** реализовывать план, создавая условия для роста его самостоятельности, отслеживать изменения, оценивать результат

Методика	На что направлена
Пакет диагностических методик **«Оценка готовности к самостоятельной жизни» (к.п.н. Чикалов Н. А. по заказу БФ «Расправь крылья!»)**	Оценка социально-психологических особенностей воспитанников, которые могут быть рассмотрены как важные внутренние ресурсы для преодоления социального кризиса при переходе к самостоятельной жизни

Н.А. Чикалов. Социально/психологическая диагностика готовности к самостоятельной жизни воспитанников интернатных учреждений: опыт разработки пакета методик

можно получить «Общую оценку готовности к самостоятельной жизни» (для получения общей оценки социально-психологической готовности к самостоятельной жизни показатели по трем факторам суммируют и делят на 3). Кроме трех основных измерительных факторов в пакете используются шкалы, которые обладают достаточными психометрическими показателями для отдельного использования. Большинство этих шкал являются компонентами основных измерительных факторов.

Таблица 2

Надежность измерительных факторов для диагностики готовности к самостоятельной жизни (N = 162 чел., воспитанники детских домов и школ-интернатов)

Измерительные факторы	Альфа Кронбаха (N = 162 чел.)	Коэффициент по методу «расщепление пополам» (N = 162 чел.)	Коэффициент ретестовой корреляции (N = 36 чел., интернаты VIII вида)
Фактор «Личностная самостоятельность»	0,87	0,90	0,54***
Фактор «Способность к самообслуживанию»	0,80	0,80	0,34*
Фактор «Осведомленность и способность к поиску информации»	0,85	0,92	0,27
Общая оценка готовности к самостоятельной жизни	0,90	0,92	0,56***

* уровень значимости p <0,01; *** уровень значимости p <0,001

В качестве примера далее представлено краткое описание шкалы «Потребность в зависимости». Шкала «Потребность в зависимости» направлена на выявление тенденции испытывать зависимость от окружающих людей, испытывать «потребность в эмоциональной поддержке других людей». Входит в фактор «личностная самостоятельность» с отрицательным весом. Имеет высокие показатели надежности по согласованности пунктов (0,74—0,76), ретестовой надежности (0,53, p <0,001, N = 36 чел.).

Что измеряем?

Социально-психологическая готовность

- Личностная самостоятельность
- Способность к самообслуживанию
- Осведомленность и способность к поиску информации
- Мотивация к освоению новых видов деятельности
- Вопросы об особенностях предварительного выбора учреждения профессионального образования

Личностная самостоятельность

Высокая степень индивидуальной автономии, готовность активно действовать и самостоятельно решать собственные жизненные проблемы

- Шкала «Потребность в зависимости»
- Шкала «самооценка личностной самостоятельности»
- Модифицированная шкала «сформированность умений саморегуляции деятельности»
- Шкала «самооценка личностных черт - Самостоятельность»

Способность к самообслуживанию

Овладение воспитанниками такими деятельностями, как самостоятельная покупка продуктов и товаров, осуществление ухода за одеждой и домом, приготовление пищи, передвижение на общественном транспорте

- Шкала «Частота пользования транспортом, бытовыми приборами и услугами»

Осведомленность и способность к поиску информации

Навыки в поиске и обработке информации, являющейся полезной для решения практических проблем и задач.

- Шкала «Осведомленность»
- Шкала "Самооценка способности поиска информации"
- Шкала "Частота поиска информации в сети Интернет"

«Оценка готовности к самостоятельной жизни»

Содержит 10 шкал:

1. Потребность в зависимости
2. Самооценка личностной самостоятельности
3. Сформированность умений саморегуляции деятельности
4. Самооценка личностных черт «Самостоятельность»
5. Мотивация к освоению новых видов деятельности
6. Частота пользования транспортом, услугами и бытовыми приборами (инвертированная)
7. Осведомленность об особенностях стирки одежды и приготовления пищи
8. Самооценка способности к поиску информации
9. Частота поиска информации в сети Интернет (инвертированная)
10. Отсутствие определенного профессионального выбора

Факторы

1. Личностная самостоятельность

2. Способность к самообслуживанию

3. Осведомлённость и способность к поиску информации

Итоговая оценка к самостоятельной жизни

Как измеряем:

Две формы пакета

1 группа – воспитанники, обучающиеся по основной общеобразовательной программе

2 группа – воспитанники, обучающиеся по адаптированной образовательной программе

- Основная
- Адаптированная

первичный срез - сентябрь
контрольный срез - апрель

Процедура проведения

- Анкету можно применять в групповом опросе
- Воспитанники заполняют Анкету самостоятельно после инструктирования, которое проводит опрашивающий
- Опрашивающий может отвечать на вопросы воспитанников о незнакомых или непонятных словах
- При опросе воспитанников выпускных классов коррекционных школ-интернатов требуется присутствие и помощь специалиста
- Опрос занимает около 1 часа

*При проведении опроса в задачи опрашивающего входит инструктирование и контроль правильности заполнения Анкет

Примеры вопросов из пакета методик

1 – Не верно
2 – Не совсем верно
3 – И верно и не верно
4 – Достаточно верно
5 – Совершенно верно

1	Нуждаюсь в утешении.	1	2	3	4	5
2	Легко могу попасть под влияние других людей.	1	2	3	4	5
3	Испытываю потребность в защите.	1	2	3	4	5
4	Часто нуждаюсь в помощи.	1	2	3	4	5

Другой вариант ответов:

- «Мне свойственно так поступать **очень редко» -** поставьте рядом **1 балл**
- если вариант: «Мне свойственно так поступать **редко» -** поставьте **2 балла**
- если вариант «Мне свойственно так поступать **часто» -** поставьте **3 балла**
- если вариант «Мне свойственно так поступать **очень часто» -** поставьте **4 балла**

Пример методики из пакета

Самостоятельный	3	2	1	1	2	3	Несамостоятельный
Безрассудный	3	2	1	1	2	3	Склонный к рассуждениям
Ребячливый	3	2	1	1	2	3	Взрослый
Зрелый	3	2	1	1	2	3	Неопытный
Жизнерадостный	3	2	1	1	2	3	Мрачный
Пессимистичный	3	2	1	1	2	3	Оптимистичный
Зависимый	3	2	1	1	2	3	Независимый
Счастливый	3	2	1	1	2	3	Несчастный

	Каждый день	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в месяц	1 - 3 раза в полгода	1 раз в год	Реже, чем 1 раз в год	Никогда
1. Как часто ты пользовался стиральной машиной?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Как часто ты пользовался газовой или электроплитой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3. Как часто ты пользовался компьютером?	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4. Как часто ты пользовался железнодорожным транспортом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Обработка и интерпретация данных

	A	B	C
1		Учреждение	
2		Номер	1
3		Код	
4		пол (1- муж., 0 - жен.)	
5		возраст	
6		Школа	
7		Класс	
8		1 часть	
9	1	Нуждаюсь в утешении.	
10	2	Легко могу попасть под влияние других людей.	
11	3	Испытываю потребность в защите.	
12	4	Часто нуждаюсь в помощи.	
13	5	Меня не беспокоит, что думают другие.	
14	6	Меня не заботит, насколько безупречна моя одежда.	
15	7	Не считаю нужным скрывать свою печаль.	
16	8	Думаю, что выражение моего лица выдает меня, когда я ощущаю грусть.	
17	9	Ищу поддержку.	
18	10	Не могу обойтись без компании.	
19	11	Я чувствую себя прекрасно, несмотря на то, что некоторым людям я не нравлюсь.	
20	12	Я следую в жизни своим собственным путем.	
21	13	Хочу нравиться окружающим.	
22	14	Считаю, что соблюдать приличия очень важно	

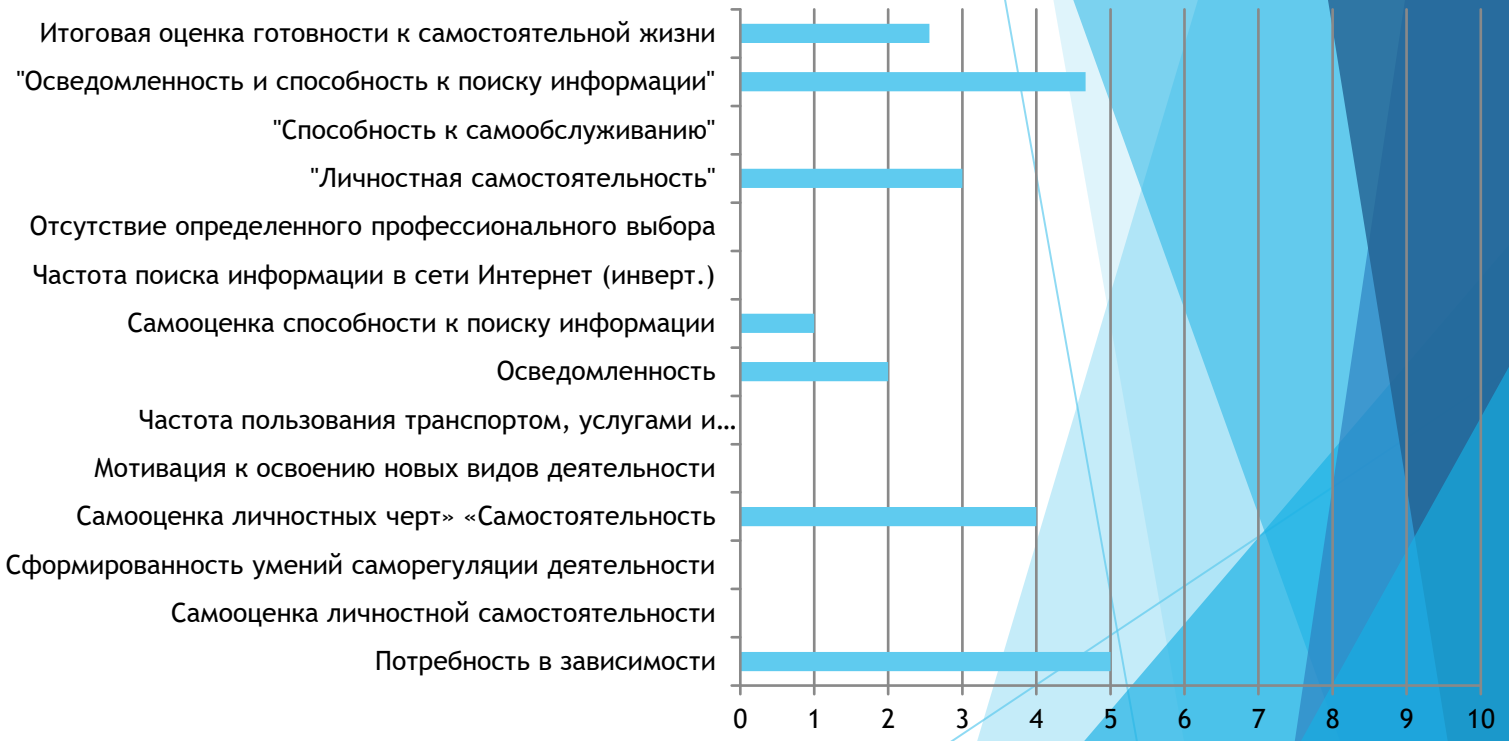


Таблица статистических норм

калы и параметры	стены									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Шкала "потребность в висимости"	(-9) - (-9)	(-8) - (-8)	(-7) - (-6)	(-5) – (-3)	(-2) - 1	2 - 4	5 - 7	8 - 10	11 - 12	13 - 27
Параметр формированность ений саморегуляции ятельности»	6 - 9	10 - 11	12 - 13	14 - 15	16 - 17	18 - 18	19 - 20	21 - 21	22 - 22	23 - 24
Шкала «самооценка чностной мостоятельности»	13 - 32	33 - 41	42 - 48	49 - 53	54 - 58	59 - 64	65 - 68	69 - 71	72 - 75	76 - 82
Шкала «мотивация к воению новой ятельности»	10 - 15	16 - 22	23 - 25	26 - 28	29 - 30	31 - 32	33 - 34	35 - 36	37 - 39	40 - 40
Шкала «самооценка чностных черт» Самостоятельность"	(-9) - (-3)	(-2) - (-2)	(-1) - (-1)	0 - 1	2 - 2	3 - 5	6 - 6	7 - 7	8 - 8	9 - 9

+ ХАРАКТЕРИСТИКА С ОСНОВОЙ НА ПРАВИЛА ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Профиль результатов воспитанника Н.

Шкалы	Стены
Потребность в зависимости	6,00
Самооценка личностной самостоятельности	5,00
Сформированность умений саморегуляции деятельности	5,00
Самооценка личностных черт «Самостоятельность»	10,00
Мотивация к освоению новых видов деятельности	3,00
Частота пользования транспортом, услугами и бытовыми приборами (инверт.)	7,00
Осведомленность об особенностях стирки одежды и приготовления пищи	6,00
Самооценка способности к поиску информации	5,00
Частота поиска информации в сети Интернет (инверт.)	7,00
Отсутствие определенного профессионального выбора	0,00
Факторы	
"Личностная самостоятельность"	5,00
"Способность к самообслуживанию"	4,00
"Осведомленность и способность к поиску информации"	5,00
Итоговая	
Оценка готовности к самостоятельной жизни	4,67

У воспитанника Н. оценка готовности к самостоятельной жизни составляет 4,67, что соответствует низкому уровню, особенностью является крайне низкая способность к самообслуживанию (4,00 стена).

Н. демонстрирует среднюю осведомлённость об особенностях стирки одежды, приготовления пищи и возможностях получения социальных услуг по оплате коммунальных платежей (6 стенов), но показатели по шкале «частота пользования транспортом, услугами и бытовыми приборами» являются очень низкими (7 стенов, шкала инвертированная), что указывает на редкое пользование воспитанником транспортными услугами, бытовыми приборами, услугами магазинов. Соответственно, подросток владеет знаниями в сфере бытового самообслуживания, но крайне редко применяет их на практике.

Самооценка личностной самостоятельности достаточно низкая (5 стенов), но потребность в зависимости не выражена (6 стенов).

Самооценка способности к поиску информации (5 стенов) является относительно низкой. Воспитанник крайне редко использует информационный поиск для решения практических задач, наблюдается низкий уровень освоения навыков поиска информации в сети Интернет (7 стенов, шкала инвертированная).

Мотивация к освоению новых видов деятельности крайне низкая (3 стена).

Профессиональный выбор воспитанника определён. Подросток сориентирован на получение средне-специального профессионального образования. У парня присутствуют конкретные представления о выборе учреждения для получения профессионального образования – «Владимирский индустриальный колледж», уверенность в выборе будущей профессии - повар.

Рекомендации

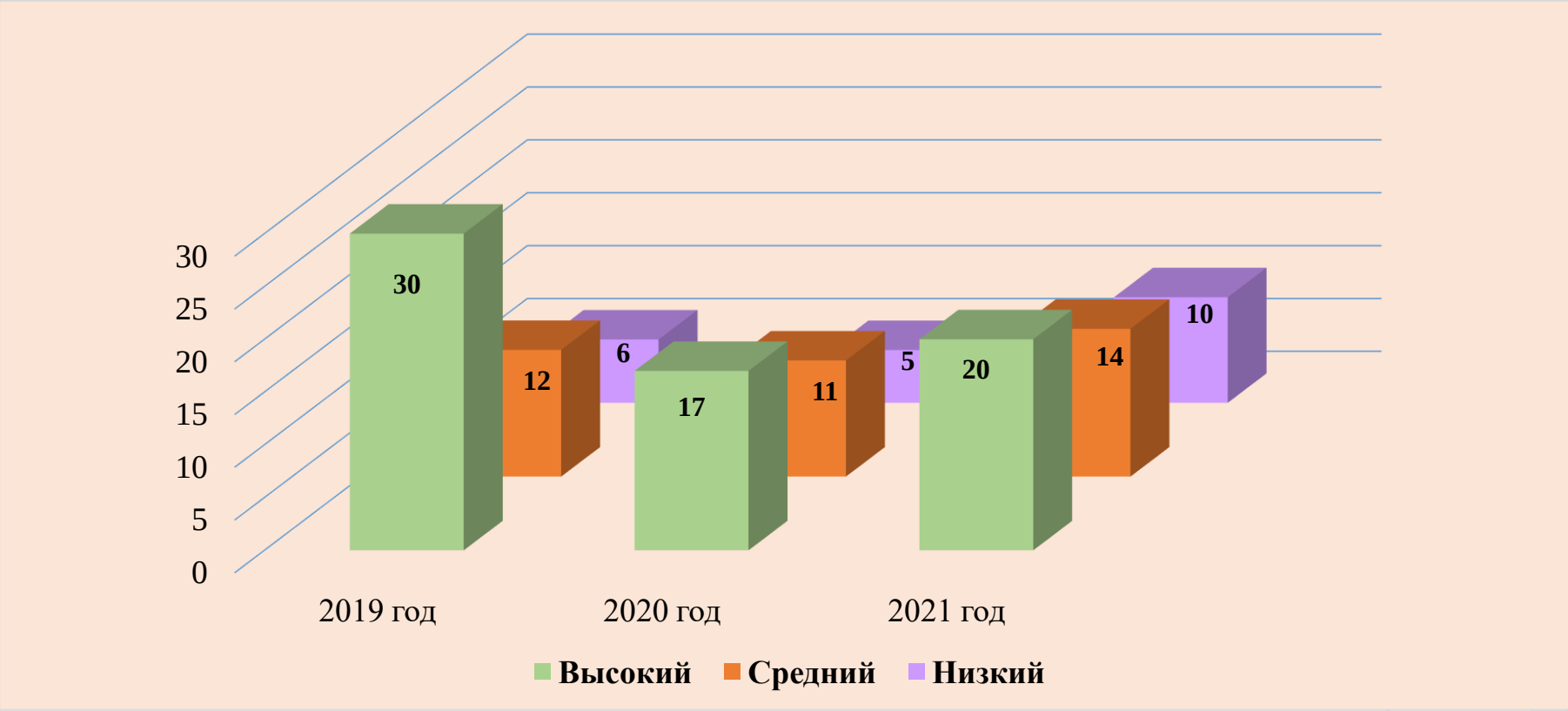
В целях повышения социально-психологической готовности к самостоятельной жизни воспитанника Н. необходимо организовать работу, направленную на:

- развитие личностной самостоятельности, повышение уверенности в себе путём проведения психологических тренингов, направленных на повышение уверенности личности; создание ситуации достижения успеха в основных сферах деятельности и общения; создание ситуации, когда мотивационно значимой становится проявление автономных форм поведения;
- создание условий для формирования практического навыка на основании полученных знаний в сфере «бытовой осведомлённости» путём реализации образовательных программ трудового обучения решения проблем самообслуживания; тренингов пользования бытовыми приборами; совместных с педагогом закупок пищевых продуктов, одежды, товаров повседневного спроса, выделения карманных денег, а также внедрения в практику традиций активного применения (возможно, периодического) навыков самообслуживания (проживания в социальной квартире);
- формирование навыков поиска информации в сети Интернет для решения практических задач путём предоставления воспитаннику доступа к сети Интернет и обучения подростка основам поиска нужной информации в Интернет пространстве;
- повышение мотивации к освоению новых видов деятельности путём включения в различные виды деятельности.

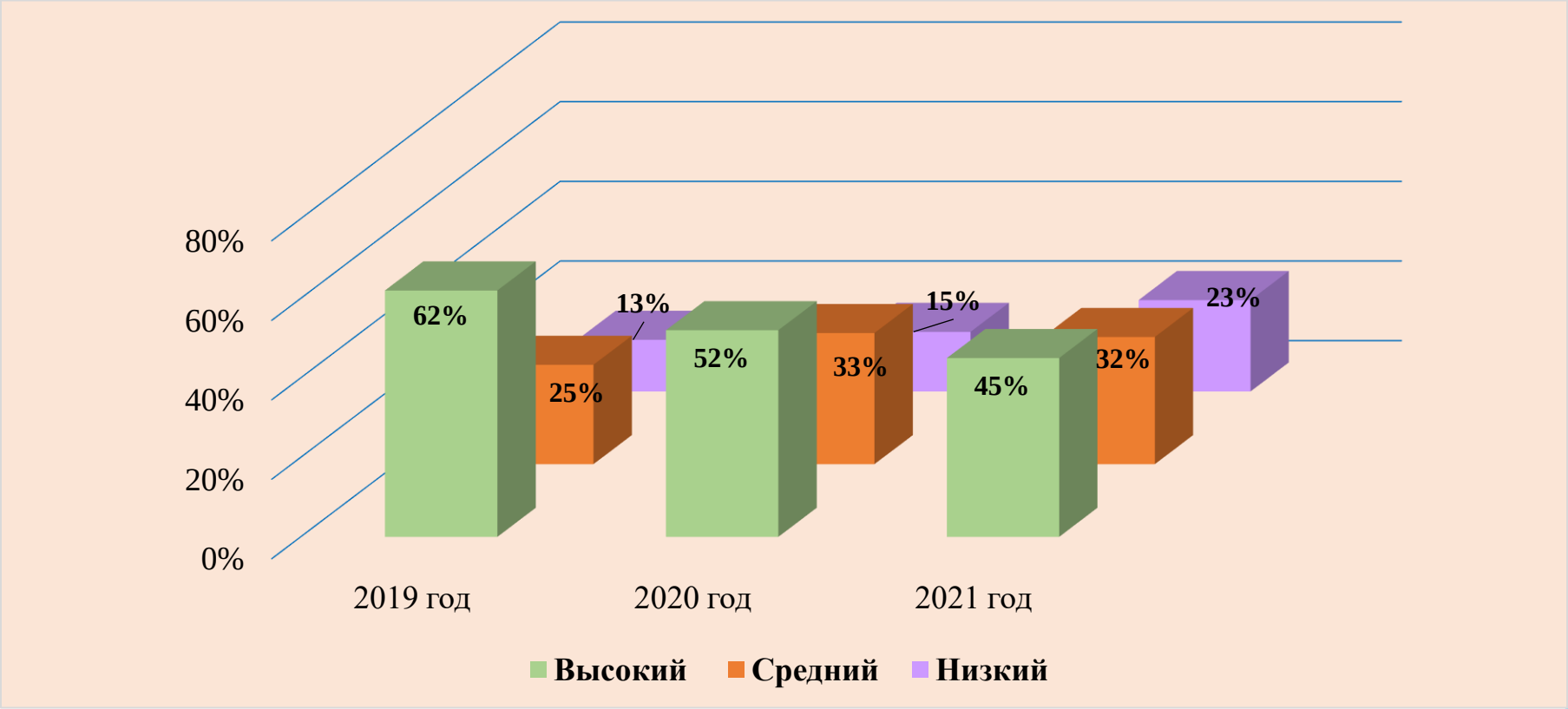
Как используем результаты:

	1 проведение	2 проведение
Индивидуальные	Для разработки индивидуального плана подготовки к выпуску	Для оценки достигнутых результатов Для корректировки индивидуального плана подготовки к выпуску
Групповые	Для определения тематики общих мероприятий для воспитанников и специалистов организаций для детей-сирот	Для внесения изменений в целом в работу организации (нескольких организаций) Для аналитических отчетов Для накопления статистической информации и коррекции статистических норм

Мониторинг готовности к самостоятельной жизни воспитанников, выпускников 2019, 2020, 2021 года выпуска детских домов и интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Владимирской области (кол-во человек)



Процентное соотношение



Пакет методик находится в свободном доступе по ссылке

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Контакты: nata.potapova.85@mail.ru