



БОЛЬША
Я ПЕРЕ
МЕНА
БЛАГОТВО
РИТЕЛЬНЫЙ
ФОНД

Опыт разработки модели оценки социального эффекта реализации программной деятельности

Лебедев Роман

Заместитель руководителя ресурсного центра
БФ «Большая Перемена»

28 января 2022 года

БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА



«Большая Перемена» — это движение от сиротства к достойной жизни через свободное самостоятельное развитие.

Мы помогаем молодым людям с опытом сиротства научиться учиться, взаимодействовать с другими людьми, отвечать за свои решения и поступки.

СИРОТСТВО

Нарушение доверия
Инфантилизм
Иждивенчество
Социокультурная депривация
Зависимость

Нужна опека

пре-ОБРАЗование

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

способность человека к свободным, ответственным и результативным действиям по реализации своих ИНТЕРЕСОВ

Хочу и могу решать
свои задачи сам



ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛЮДЕЙ С ОПЫТОМ СИРОТСТВА
СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель программы



Основная цель программы – помочь людям с опытом сиротства стать самостоятельными и ответственными взрослыми.

Под самостоятельностью мы понимаем способность человека к свободным (независимым от внешних обстоятельств), результативным действиям по реализации собственных интересов в рамках норм закона и нравственности.

Педагогический ракурс:

Цель и смысл работы «Большой Перемены» - педагогическая поддержка людей с опытом сиротства в становлении их как субъектов своей жизнедеятельности, ответственных творцов и авторов своей жизни.

Педагогические задачи:

- создать условия для студентов для обретения ими самими уверенности в своих силах;
- создать условия для деятельности студентов по расширению ими самими собственного кругозора;
- создать условия для обретения знаний, умений и необходимых позиций, служащих опорой им самим для становления позиции субъекта жизнедеятельности.

Это по смыслу соотносимо с динамикой развития самостоятельности как основой обретения собственной субъектности.

Участники программы

Опыт получения образования:

- Общеобразовательная программа
- Коррекционная программа,
- без регулярного опыта обучения

Запросы, с которыми приходят студенты:

«Хочу сдать экзамены и поступить в колледж»

«Я учусь, чтобы получить знания, среднее образование, снять диагноз, выйти из интерната.»

« Для меня это возможность пойти работать по той профессии, которую сочту нужной.»

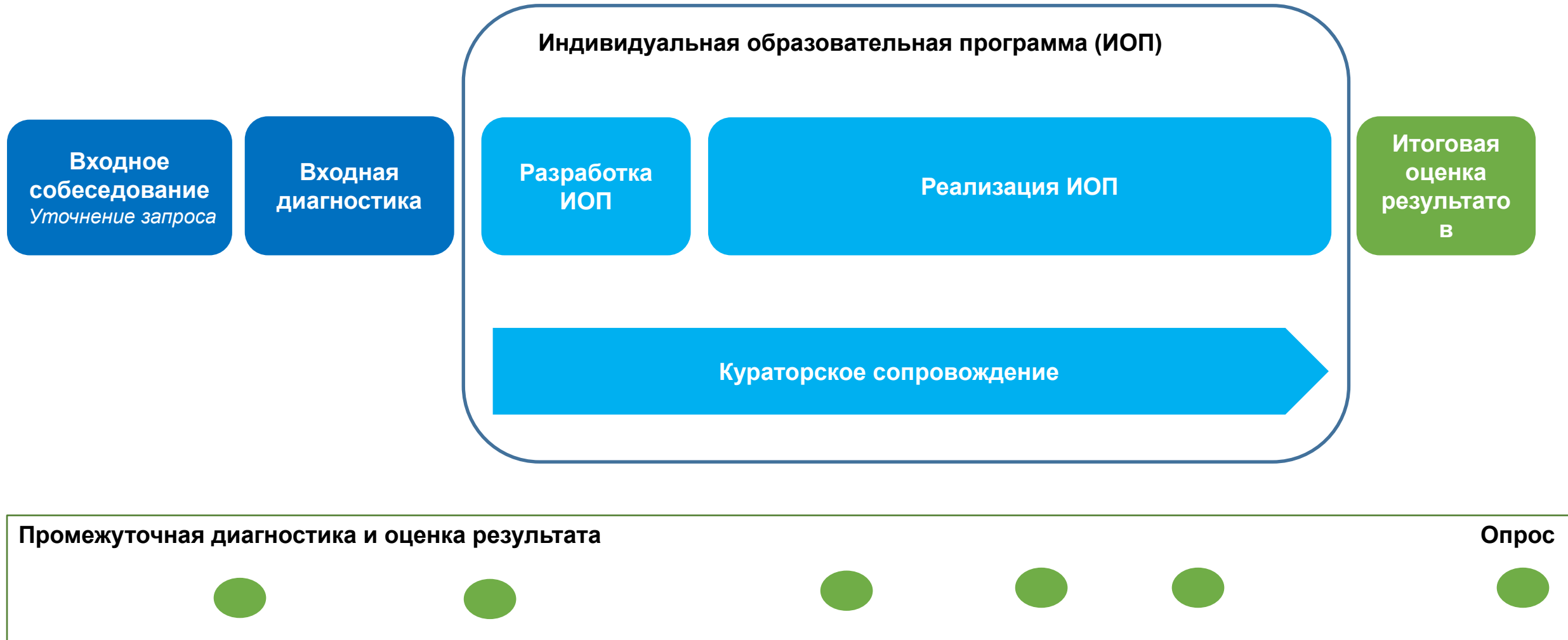
«Хочу, чтобы мои мозги работали»

«Хочу, стать нормальным человеком, как все».

«Хочу быть хорошим отцом: читать сыну книжки, играть с ним, рассказывать о природе»



Схема построения программы



Образовательный результат



› 80% - динамика развития самостоятельности

‹ 4% отсева из программы

Критерии динамики развития самостоятельности

1. Субъектная позиция, мотивация, самооценка
2. Социальные умения
3. Коммуникативные умения
4. Эмоциональная компетентность
5. Целеполагание (краткосрочные цели), планирование, саморегуляция
6. Учебная деятельность, включая познавательные универсальные учебные действия

- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.] / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. 151 с. С. 13.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

Социальнозначимый результат

Образование

- Освоение функциональной грамотности
- Переход в следующий класс/ступень обучения
- Сдача экзаменов за 9 или 11 классы
- Поступление в колледжи и ВУЗы
- успешное окончание колледж/ВУЗа
- Отчислен за неуспеваемость

Работа

- Трудоустройство
- Уволен с работы
- Тунеядство

Самостоятельное проживание

- Выход из детского дома в самостоятельное проживание
- Выход из ПНИ в самостоятельное проживание
- Потерял место для проживания

Здоровье

- Понижение/снятие диагноза
- Здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек
- Занимается спортом
- Самоубийство/погиб в криминальной ситуации
- Зависимости: алкоголизм/наркомания

Семья

- Создание семьи
- Воспитывают своих детей
- Лишен родительских прав

Досуг

- Культурное проведение досуга
- Волонтерство
- Совершил преступление, находится в тюрьме

Маша, 23 года:

«Я мечтаю жить в своей квартире, работать поваром, общаться с людьми, путешествовать»



Социальный эффект

Увеличение количества самостоятельных граждан (удовлетворенных собственной жизнью).

Оценка:

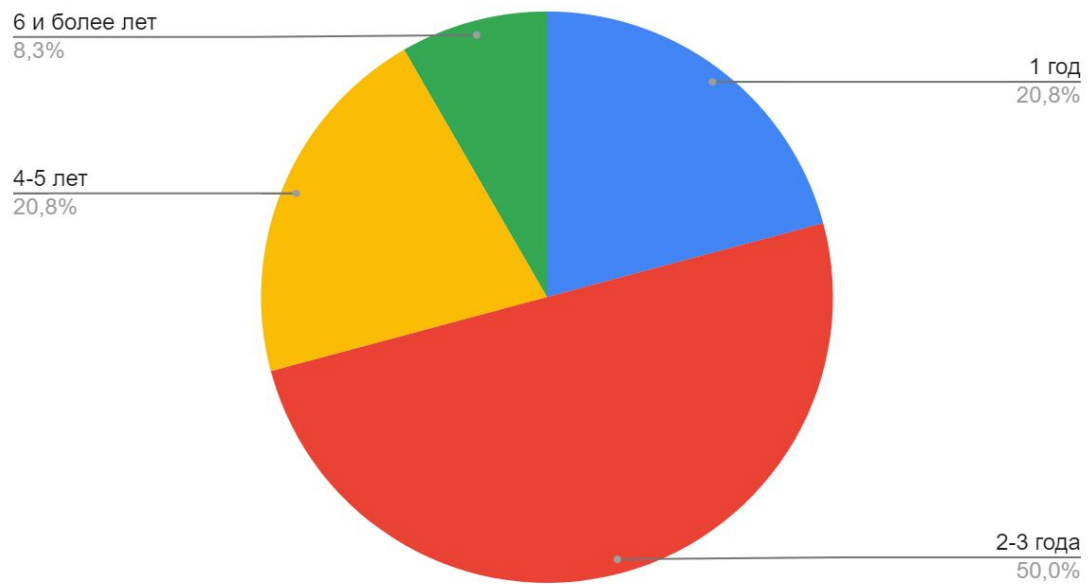
- Канадская оценка выполнения деятельности (COPM)
- Оценка субъективного благополучия (Слушай с пользой)
- Сбор статистики о социальной ситуации студента

Опрос студентов прошлых лет

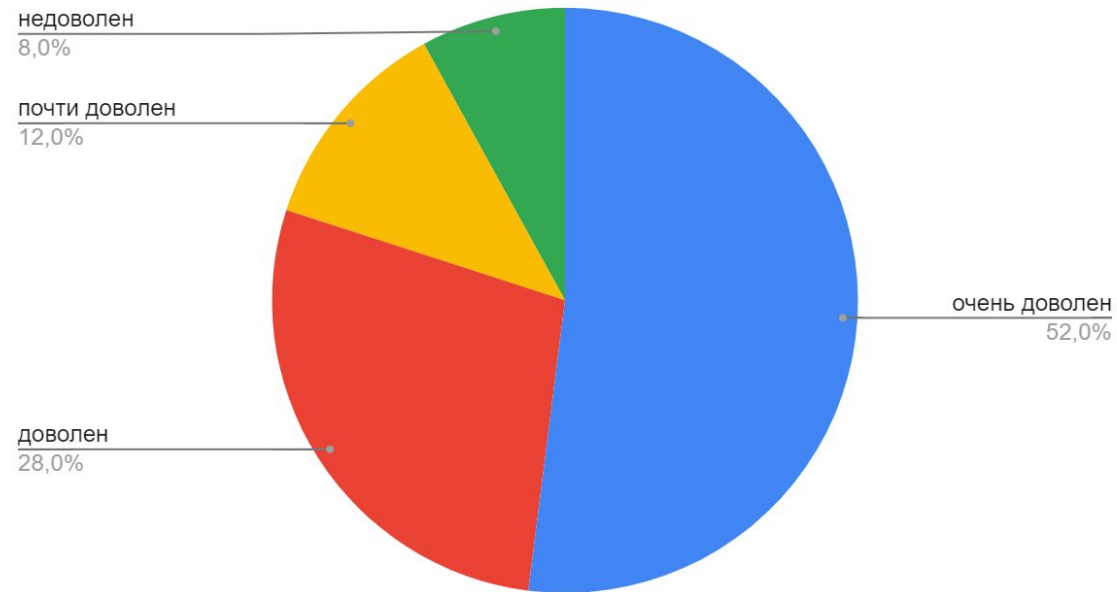
Опрос проводился среди студентов прошлых лет, которые остаются на связи с сотрудниками фонда: кураторы, педагоги предметники.

Получено 26 ответов.

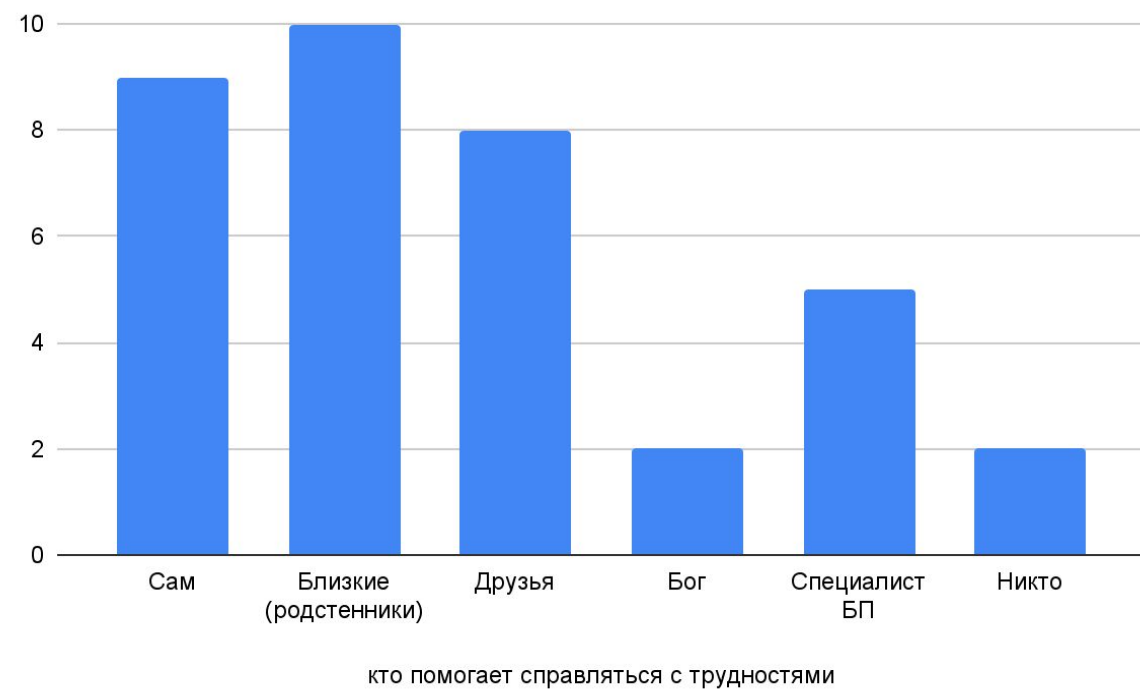
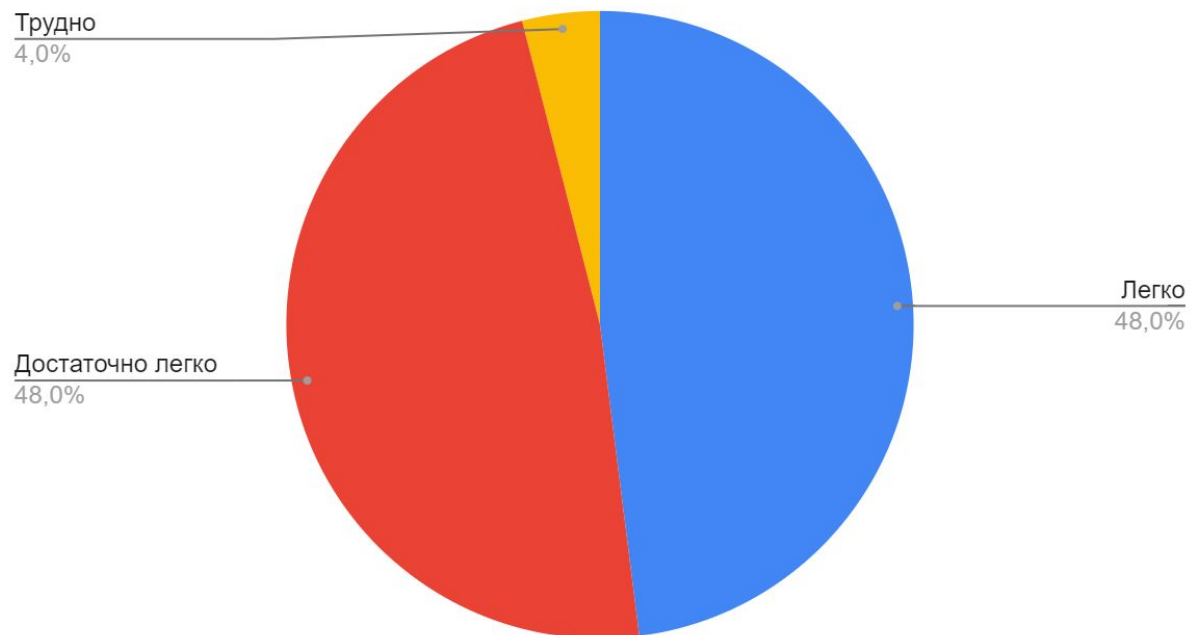
Сколько лет получал поддержку в БП



Насколько вы довольны собственной жизнью?

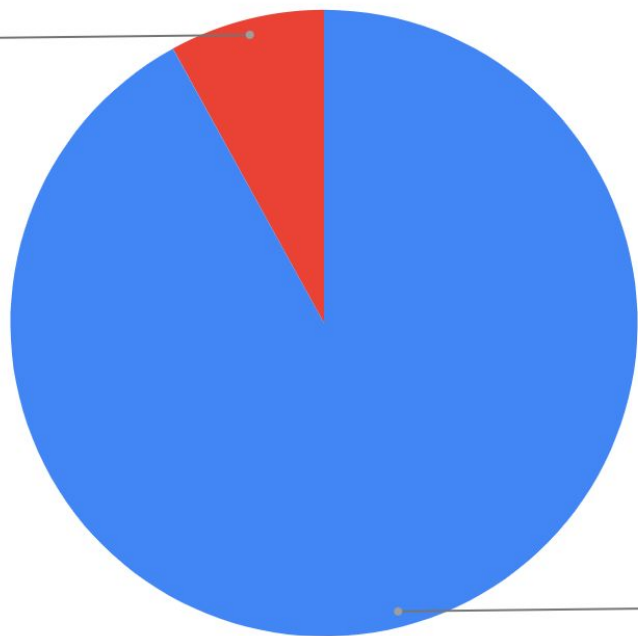


Легко ли справляться с жизненными проблемами?

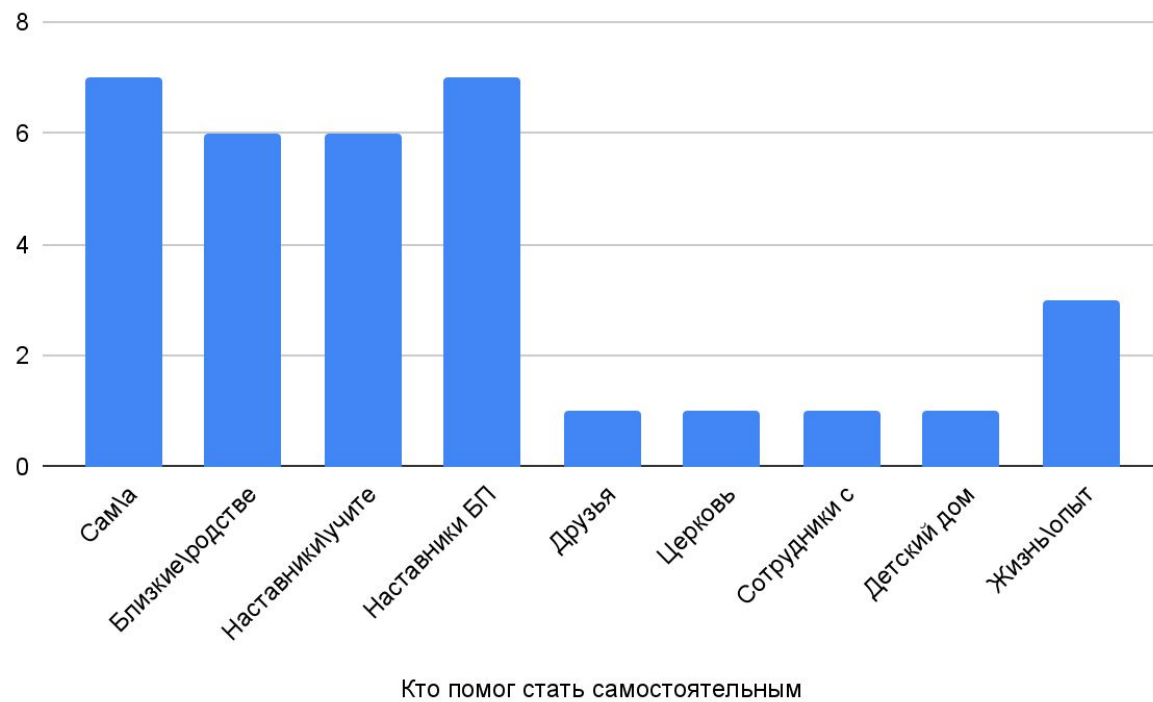


Насколько вы считаете себя самостоятельным

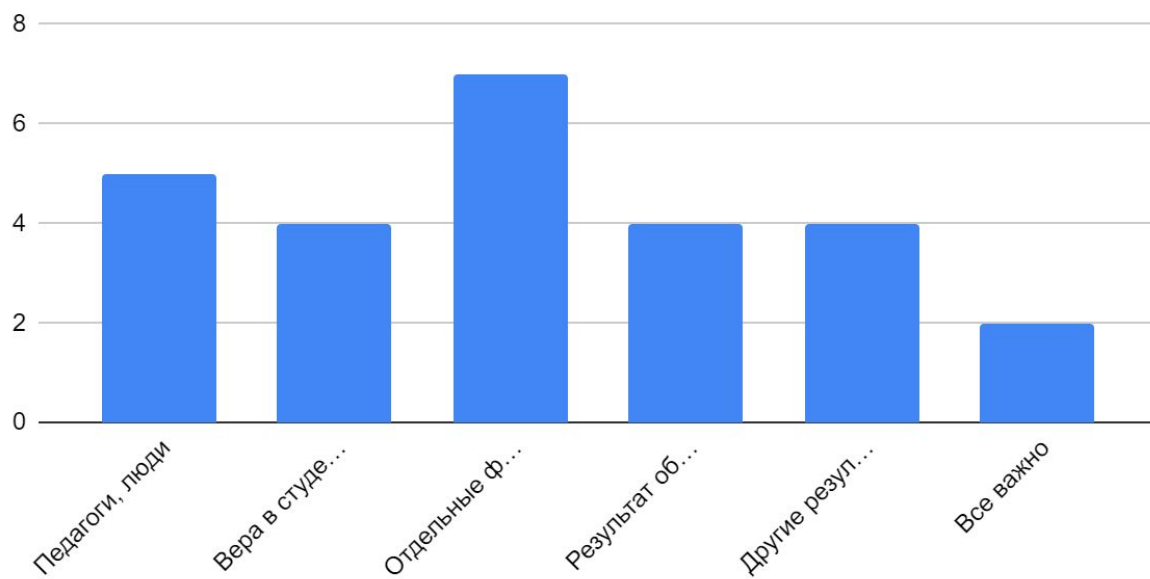
чаще самостоятеле...
8,0%



самостоятелен/а
92,0%

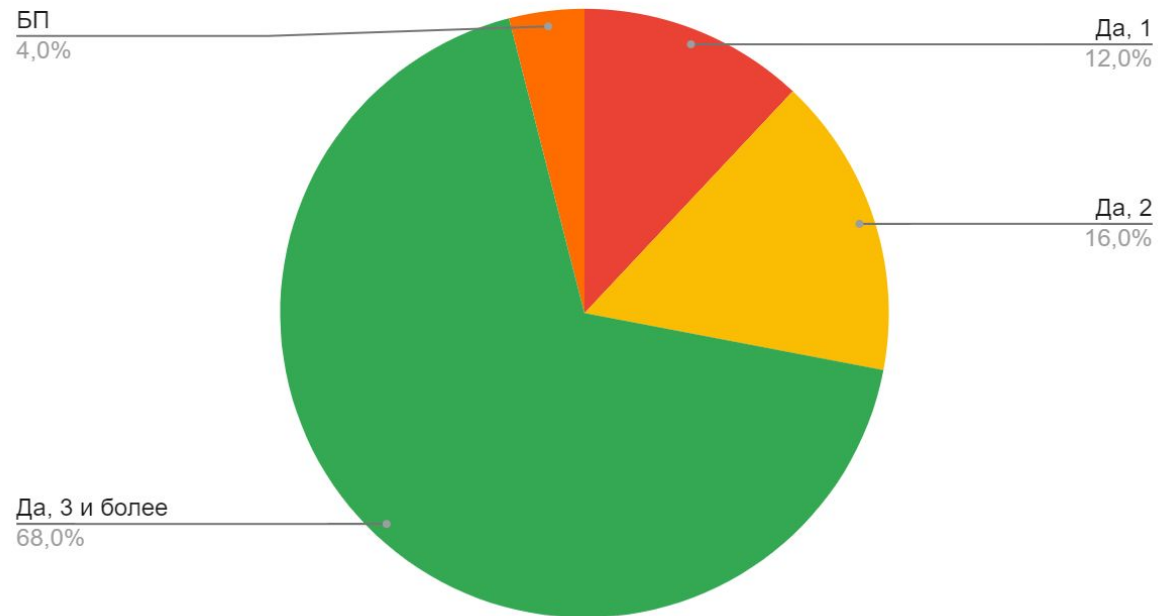


Что было самым важным для вас в БП

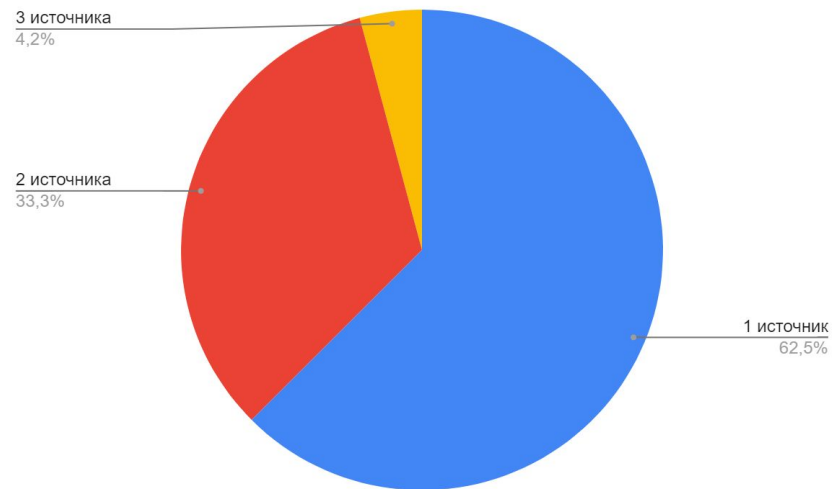
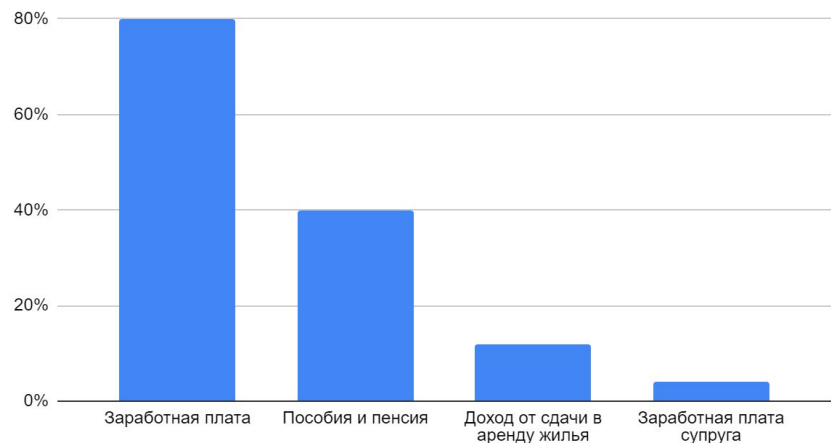


Что было самым важным в БП

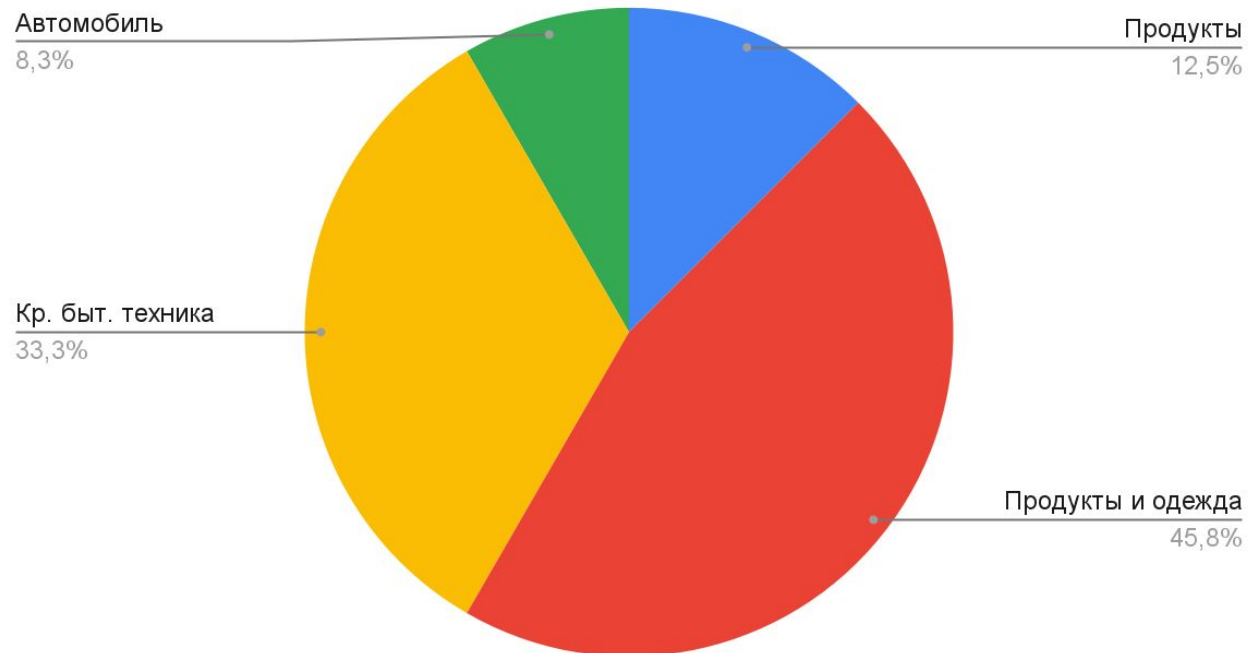
Есть ли близкие люди?



Источники дохода



Материальное положение



Продукты

Опрос

Модель оценки

Рекомендации к системе МиО текущей
деятельности

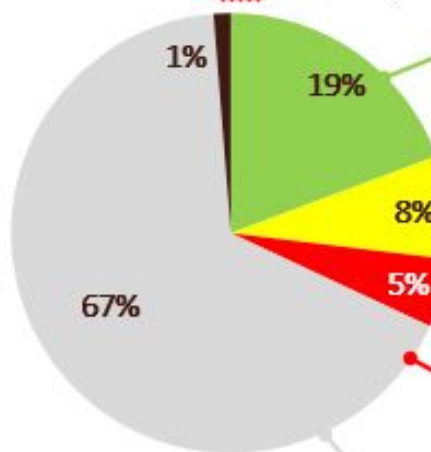
Определение благополучия



!Важно: по сравнению с прошлым годом у нас выросла доля отказов от интервью (11%, раньше это были единичные случаи) – вероятно, наша выборка сместилась в сторону наиболее благополучных выпускников. В пользу этой гипотезы говорит и меньшая дифференциация самооценок благополучия.

Итоги 2018

/100% - все выпускники
2008-2017 г.в., 316 чел./



* Средняя оценка удовлетворенности жизнью по группе

/Вопрос анкеты: «Насколько ты удовлетворен собственной жизнью сейчас? Пожалуйста, ответь по шкале от 0 до 10. 0 - это наихудшая жизнь из возможных для тебя, а 10 - наилучшая жизнь из возможных для тебя. Какую ты дашь оценку?»/

Признаки благополучия и неблагополучия

- Занятия соответствуют возрасту: учатся / работают / служат в армии / воспитывают детей
- Воспитывают детей в полной семье
- Имеют профессию
- Материальное положение: среднего уровня и выше
- Решён вопрос с жильём

7,4*

Группа А

Недостаточно оснований, чтобы отнести человека к группе А или С: есть как позитивные, так и негативные факты

6,5*

Группа В

- Не работают, не учатся, не служат, не сидят дома с детьми
- Низкий уровень удовлетворенности жизнью
- Бедствуют (не хватает денег на еду и одежду)
- Матери-одиночки
- Воспитывают детей при нерешенном вопросе о жилье
- Серьезные проблемы со здоровьем
- Сидят в тюрьме / находятся на принудительном лечении

4,3*

Группа С

Нет контакта, информация обрывочна

Группа D

Ушли из жизни

Рекомендации к системе МиО текущей деятельности

1. Фиксировать во входных данных студента важную с т.з. качества жизни информацию. Материальное положение, наличие жилья в собственности, количество близких людей. И обязательно фиксировать эти же данные в момент, когда студент выходит из программы. Чтобы видеть динамику в этих сферах в процессе и после реализации программы.
2. При организации опроса кодировать ответ студента словом понятным куратору, чтобы было понятно, кто именно из студентов заполнил форму. Иначе обработка и координация сбора информации сильно затрудняется. Также невозможно сравнить ситуацию настоящего времени с ситуацией студента на момент нахождения в программе.
3. Включать в мониторинговые (промежуточные результаты) мнение студента о том, кто и что ему помогает справляться с трудностями пока он получает поддержку в БП. Прозрачно обозначать момент прекращения участия в программе или продолжение участия со студентом.
4. Включить СОРМ (канадская оценка выполнения деятельности) во взаимодействие куратора с его студентами.
5. Предлагать или ставить условие для участия в программе фонда участие в опросе через 3 и 5 лет после завершения поддержки в БП.
6. Попробовать сделать сравнительный анализ с группой специалистов БП, студентов программы или другой случайной выборкой.
7. Провести 3 интервью с участниками опроса, чтобы понять их трудности и оценить инструмент.
8. Сопоставить СЗР опроса и того, что мы сейчас фиксируем
9. Вовлекать в наблюдения за динамикой студента ближайшее социальное окружение и регулярно это фиксировать.



БОЛЬША
Я ПЕРЕ
МЕНА
БЛАГОТВО
РИТЕЛЬНЫЙ
ФОНД

Спасибо за внимание!

www.bigchange.ru