



"ДОРОГОЮ ДОБРА"

РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



КТО МЫ?

«Дорогою добра» - организация, созданная в 2011 г. родителями детей с инвалидностью и профессионалами для создания лучших условий для жизни особых детей в Кировской области.

Мы работаем над тем, чтобы помощь была профессиональной и системной.

ПРОГРАММЫ "ДОРОГОЮ ДОБРА"

Программа поддержки семей с детьми с особенностями развития в Центре "Дорогою добра"



> 400

семей в год получают помощь

> 8000

занятий, консультаций и мероприятий в год

> 300

специалистов в год проходят обучение 18 регионов

> 60

семинаров и стажировок в год



Программа обучения специалистов, работающих с детьми с ОВЗ

Программа поддержки детей с инвалидностью в интернатах (визиты волонтеров, обучение сотрудников, занятия для детей)



> 60

детей в отделениях милосердия

> 100

массовых мероприятий в год



Программа общественного просвещения (социальные акции, ролики, выставки, инклюзивные мероприятия)

Программа дневной занятости, трудоустройства, сопровождаемого проживания молодых людей с инвалидностью



15

молодых людей задействованы в программе

> 40

сотрудников

> 500

волонтеров, из них 100 - регулярных



Бюджет организации

24

млн. р. в год

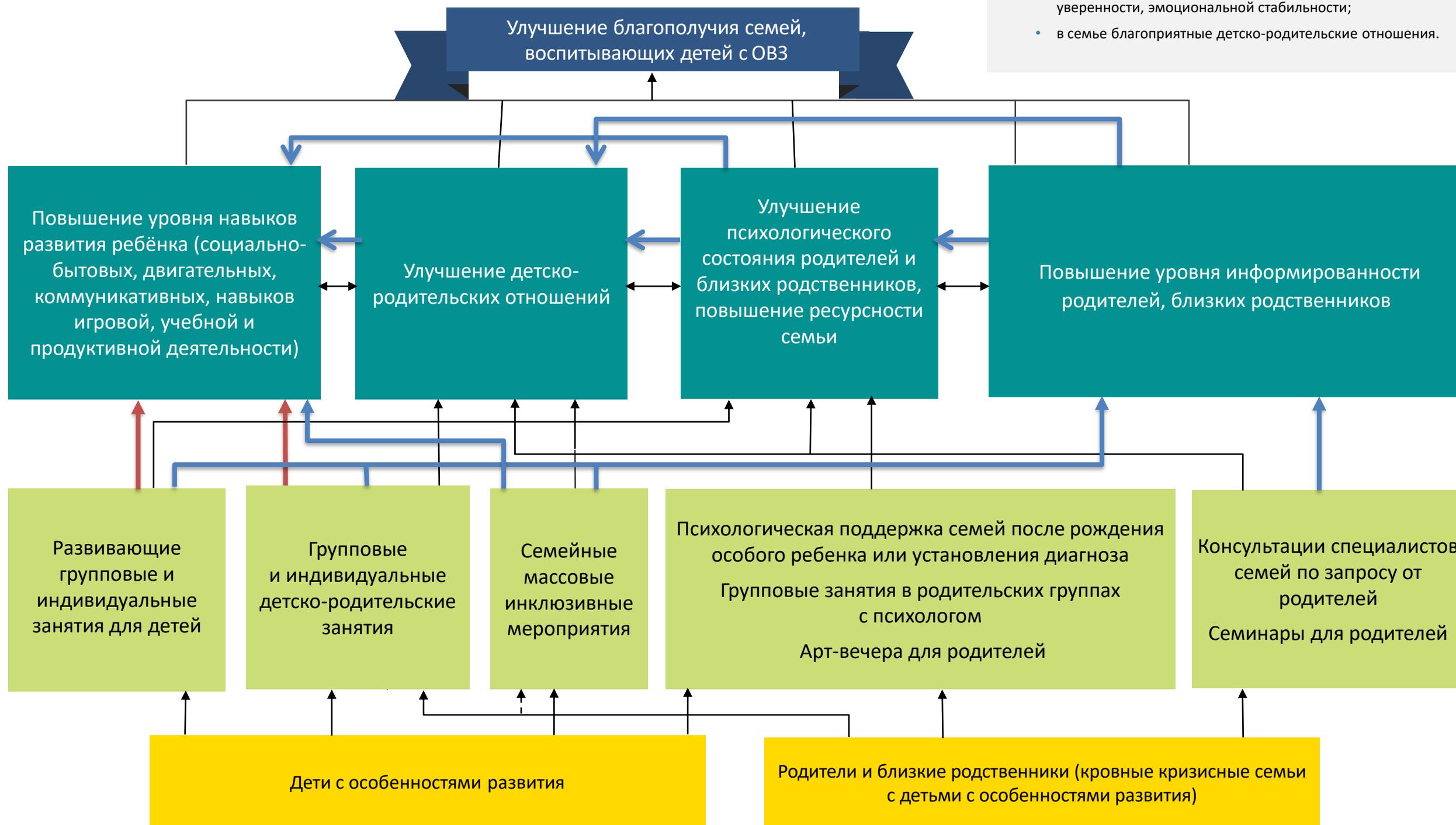


Дерево результатов практики

«Центр поддержки семей с детьми с особенностями развития»

Благополучие семьи с особым ребенком – это состояние, при котором

- ребенок с особенностями развития растет и развивается в семье;
- семья с ребенком с особенностями развития успешно социально адаптирована в обществе;
- семья обладает достаточным количеством ресурсов;
- члены семьи компетентны в вопросах особенностей, развития и воспитания своего ребенка;
- каждый член семьи испытывает чувство безопасности, комфорта, уверенности, эмоциональной стабильности;
- в семье благоприятные детско-родительские отношения.



долгосрочный социальный результат



социальный результат



деятельность и непосредственные результаты



целевая группа



Подтвержденные связи (специалисты)



Подтвержденные связи (родители)

Логическая модель Практики

«Центр поддержки семей с детьми с особенностями развития»



Благополучатель	Деятельность по программе	Непосредственный результат	Показатель	Краткосрочный социальный результат (измеряется один раз в полгода)	Показатель	Среднесрочный социальный результат (измеряется один раз в год)	Показатель	Долгосрочный социальный результат
Дети с особенностями развития	Групповые занятия в детских адаптационных группах (дети от 3 до 6 лет)	Проведены занятия в детских адаптационных группах (дети от 3 до 6 лет)	Количество детей с особенностями развития (3-6 лет), посетивших детские адаптационные групповые занятия в центре. Количество занятий, проведенных в детских адаптационных группах (от 3 до 6 лет).	Дети с особенностями развития, получают в достаточном объеме качественные, необходимые им услуги и помощь.	Процент семей, которые отметили, что получили качественные и необходимые им услуги, в достаточном объеме.	Повышение уровня навыков развития ребенка (социально-бытовых, двигательных, коммуникативных, навыков игровой, учебной и продуктивной деятельности)	Процент детей, повысивших уровень навыков развития (социально-бытовых, двигательных, коммуникативных, навыков игровой, учебной и продуктивной деятельности)	Улучшение благополучия семей, воспитывающих детей с особенностями развития
	Групповые занятия в группах подготовки к школе (дети от 6 до 8 лет)	Проведены занятия в группах подготовки к школе (дети от 6 до 8 лет)	Количество детей с особенностями развития (6-8 лет), посетивших групповые занятия по подготовке к школе в центре. Количество занятий, проведенных в группах подготовки к школе (от 6 до 8 лет).	Семьи, воспитывающие детей с особенностями развития, и ближайшее окружение удовлетворены предоставленными услугами	Процент семей, которые удовлетворены предоставленными услугами			
	Групповые занятия в группах поддержки школьников (дети от 8 до 18 лет)	Проведены занятия в группах поддержки школьников (дети от 8 до 18 лет)	Количество детей с особенностями развития (8-18 лет), посетивших групповые занятия в группах поддержки школьников в центре. Количество занятий, проведенных в группах поддержки школьников (от 8 до 18 лет)	Семьи, воспитывающие детей с особенностями развития, и ближайшее окружение удовлетворены предоставленными услугами	Процент семей, которые удовлетворены предоставленными услугами			

СБОР ДАННЫХ АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Структура базы данных

1. Изменение уровня навыков:

для Детальной шкалы изменений в навыках ребенка мы разработали общую шкалу от 1 до 3, где «1» не наблюдалось никаких изменений, «2» - есть некоторые улучшения, «3» - есть значительные улучшения».

2. Детско-родительские отношения измерялись адаптированной формой шкалы Детско-родительских отношений Роберта Пианты (Child Parent Relationship Scale, Pianta, 2011). Шкала варьировалась от 1 до 5, где «1» - Сильно ухудшилось» и «5» - Сильно улучшилось.

3. Ресурсы родителей измерялись адаптированной субшкалой Инструмента измерения семейной адаптации (Family Adjustment Measure; Daire, Dominguez, Carlson, Case-Pease, 2014). Шкала варьировалась от 1 до 4, где «1» - Абсолютно не согласна (-сен) и «4» - Абсолютно согласна (-сен).

4. Психологическое состояние родителей измерялись адаптированной субшкалой Инструмента измерения семейной адаптации (Family Adjustment Measure; Daire, Dominguez, Carlson, Case-Pease, 2014) по адаптированной шкале от 0 до 4, где «0» - Стал(-а) испытывать очень часто, а «4» - Перестал(-а) испытывать.

5. Шкала знаний и осведомленности родителей измерялись адаптированной субшкалой Инструмента измерения семейной адаптации (Family Adjustment Measure; Daire, Dominguez, Carlson, Case-Pease, 2014), а также вопросами разработанными совместно с сотрудниками Центра. Шкала варьировалась от 1 до 4, где «1» - Абсолютно не согласна (-сен) и «4» - Абсолютно согласна (-сен).

6. Использование услуг Центра измерялось в двух плоскостях – длительность и интенсивность. Длительность измерялась в годах, месяцах и днях посещения на время сбора данных. Интенсивность рассчитывалась из того, как часто родители и дети посещают Центр, а также сколько различных услуг они там используют.

7. Оценка качества услуг и удовлетворенности

Раздел 3 из 6

Блок 2. Качество и удовлетворенность услугами центра

Описание (необязательно)

2.1 Как часто вы пользуетесь услугами центра?:

	Не посещали	Редко	Время от времени	Часто
Консультации	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Групповые заняти...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

СБОР ДАННЫХ ОЦЕНКА НАВЫКОВ СПЕЦИАЛИСТАМИ



Задачи на 2020-2021 учебный год Группы Кармачи/Колатычи
ФИО _____

	Сентябрь 2020	Декабрь 2020	Июнь 2021
1. СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ			
1.1. КОММУНИКАЦИЯ (СИМВОЛИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)			
Может отказаться от чего-либо (нет, не надо, не буду) любым доступным способом (движение, вокализация, мимика, взгляд)			
Может просить продолжить или остановить действие (еще, все) любым доступным способом (движение, вокализация, мимика, взгляд)			
Может просить что то (дай ...) любым доступным способом (движение, вокализация, мимика, взгляд)			
Может делать выбор любым доступным способом (движение, вокализация, мимика, взгляд)			
Может требовать внимания к себе или привлечь внимание к чему-либо любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
<i>Итого по комплексу 1.1</i>			
1.2. КОММУНИКАЦИЯ АДК (СИМВОЛИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)			
Может отказаться от чего-либо (нет, не надо, не буду) любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
Может просить продолжить действие (еще) любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
Может просить что то (дай ...) любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
Может делать выбор любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
Может требовать внимания к себе или привлечь внимание к чему-либо любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
Может использовать вежливые формы обращения (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините) любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
Может отвечать на вопросы любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
Может задавать вопросы любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
Может называть (предметы, действия, людей) любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
Может комментировать (хорошо, плохо, красиво, горячо и т.д.) любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
<i>Итого по комплексу 1.2</i>			
1.3. КОММУНИКАЦИЯ РЕЧЬ (СИМВОЛИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)			
Может отказаться от чего-либо (нет, не надо, не буду) любым доступным способом (речь)			
Может просить продолжить действие (еще) любым доступным способом (речь)			
Может просить что то (дай ...) любым доступным способом (речь)			
Может делать выбор любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
Может требовать внимания к себе или привлечь внимание к чему-либо любым доступным способом (речь)			
Может использовать вежливые формы обращения (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините) любым доступным способом (речь)			
Может отвечать на вопросы любым доступным способом (речь)			
Может задавать вопросы любым доступным способом (речь)			
Может называть (предметы, действия, людей) любым доступным способом (речь)			
Может комментировать (хорошо, плохо, красиво, горячо и т.д.) любым доступным способом (речь)			
<i>Итого по комплексу 1.3</i>			
1.4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ о себе, социальном окружении			
Отвечает на вопросы «Как тебя зовут?» «Как твоё имя?» (слово, жест, карточка)			
Пишет свое имя			
Отвечает на вопрос «Как твоё фамилия?» (слово, жест, карточка)			
Пишет свою фамилию			
Может сам познакомиться (первый назвать свое имя, задать вопрос «Как тебя зовут?»)			
Называет имена одноклассников (слово, жест, карточка)			
Называет фамилии одноклассников (слово, жест, карточка)			
Называет свой возраст (слово, жест, карточка)			
Называет свою половую принадлежность (слово, жест, карточка)			
Называет половую принадлежность одноклассников (слово, жест, карточка)			
Называет половую принадлежность взрослых (родителей, педагогов, волонтеров) (слово, жест, карточка)			
Может сосчитать, сколько человек пришло и подвести итог (слово, жест, карточка)			
Называет членов семьи (с кем ребенок живет вместе), показывает на фотографиях (слово, жест, карточка)			
Называет свой адрес, где живет (полностью) (слово, жест, карточка)			
Называет времена года (слово, жест, карточка)			
Называет месяц (слово, жест, карточка)			
Называет дни недели (слово, жест, карточка)			
Называет число месяца (слово, жест, карточка)			
Называет временные представления вчера, сегодня, завтра (отвечает на вопросы «Когда...?») (слово, жест, карточка)			
Называет социальный объект (слово, жест, карточка)			
Умение рассказать о себе (имя, день рождения, где и с кем живу), используя визуальные опоры (карточки, коммуникативный паспорт)			
Умение рассказать о своих предпочтениях, умениях, желаниях (вербально и невербально), используя визуальные опоры (карточки, коммуникативный паспорт)			
<i>Итого по комплексу 1.4</i>			

Учет услуг Дорогой добра (1С-Предприятие)

Главное Услуги CRM Соцреестр Отчеты Мониторинг и оценка Образовательный отдел

Анкетирование Мониторинг Оценка Постановка и оценка задач Задачи Журнал задач Создать Отчеты

Постановка и оценка задач 000000381 от 25.01.2022 21:00:27

Провести и закрыть Записать Провести

Подопечный: Лягузова Эмилия

Набор задач: Танцы. Продвинутый уровень

Добавить из набора задач Подбор

Блок	Задача	Ответ	Кто
1. Обучение и применение знаний			
2. Общие задачи и требования			
3. Общение	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗА...	Может отсчитать нужное количество (продуктов, мате...	3 Вдовина Екатерина
4. Мобильность	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗА...	Навыки измерения веса (весы)	0
5. Самообслуживание	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗА...	Навыки измерения объема (ложка, стакан)	3 Вдовина Екатерина
6. Бытовая жизнь	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗА...	Соблюдает технику безопасности	3 Вдовина Екатерина
7. Межличностные взаимодействия и отношения	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗА...	Умение разделить пополам	4 Вдовина Екатерина
8. Детско-родительские отношения	ЛОГОРИТМИКА	Умение выполнения действие с предметом	3 Вдовина Екатерина
9. Психологическое состояние родителей	ЛОГОРИТМИКА	Умение выполнять действия с предметом в соответст...	3 Вдовина Екатерина
10. Информированность и компетентность родителей	ЛОГОРИТМИКА	Умение играть в определенном темпе / быстро, медл...	3 Вдовина Екатерина

Введите здесь текст для поиска

21:07 28.01.2022

ОЦЕНКА НАВЫКОВ СПЕЦИАЛИСТАМИ



Оценка -Лянгузова Эмилия (+) - Microsoft Excel

№	Навык	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
424	Умения выжигать по нанесённым линиям в разных направлениях													
425	Чувствует ритм музыки		3		3				3					
426	2. Общие задачи и требования		2		2,8				2,392156862745098039215686275					
427	Выполнение индивидуальной инструкции		4		4				4					
428	Выполнение поставленной задачи педагога		2		4				3					
429	Выполнение фронтальной инструкции		3		3				3					
430	Выполняет действия по подражанию													
431	Завершает цепочку действий, доведя ее до конца				3				1,5					
432	Иницирует начало деятельности				3				1,5					
433	Может выполнить цепочку действий с опорой на визуальную последовательность		3		3				3					
434	Обращает внимание на результат продуктивной деятельности других детей, оценивать его		2		2				2					
435	Обращает внимание на результат своей продуктивной деятельности, оценивать его		3		3				3					
436	Ориентируется на предметное расписание спектакля				3				1,5					
437	Ориентируется на событийное расписание				2				1					
438	Переходит от одного занятия к другому без проявления нежелательного поведения		4		4				4					
439	Самостоятельная ориентация в расписании спектакля и работа с реквизитом				3				1,5					
440	Самостоятельное нахождение за кулисами без педагога на занятии				4				2					
441	Соблюдение правил внутреннего распорядка (в группе, на занятии)		4		4				4					
442	Удерживает внимание все занятие													
443	Удерживается в структуре занятия		4		4				4					
444	Умение включаться в деятельность		4		4				4					
445	Умение включаться и удерживаться в сюжете игры													
446	Умение выделить ведущего педагога		5		5				5					
447	Умение делать выбор													
448	Умение соблюдать очередность		4		4				4					
449	Умение соблюдать правила													
450	Умение сохранять работоспособность в течение учебного дня (качественная оценка, кол-во минут, количество занятий)		4		4				4					
451	Умение удерживаться в структуре занятий (в деятельности)		4		4				4					
452	Формирование умения ориентироваться на занятии		2		4				3					
453	3. Общение		2,968253968253968253968253968		3,372881355932203389830508475				3,163934426229508196721311475					
454	04. Умеет различать слова, сходные по акустическим признакам		3		3				3					
455	05. Умеет проговаривать последовательность слогов ССГ		1		1				1					
456	06. Умеет проговаривать последовательность слогов ГСС		1		1				1					
457	09. Развитие умения произносить слова 2 класса слоговой структуры (малина)		1		3				2					
458	11. Развитие умения произносить слова 4 класса слоговой структуры (замок)		1		3				2					
459	12. Развитие умения произносить слова 5 класса слоговой структуры (тыква)		1		1				1					
460	4-в: составляет на шаблоне полное предложение, просит, указывая на карточку		2		5				3,5					
461	4-свойства_а: составляет просьбу из 3 карточек "Я хочу" + признак + стимул		2		4				3					
462	4-свойства_б: составляет просьбу из трех слов, выбирая из двух признаков (желаемого и нежелаемого)		2		4				3					
463	5а: в ответ на вопрос "Что ты хочешь?" составляет предложение на шаблоне и обменивается его		2		4				3					
464	5б: спонтанно просит и может ответить на вопрос "Что ты хочешь?"				4				2					
465	Изолированно, в слогах и словах произносит правильно звук [г]													
466	Изолированно, в слогах и словах произносит правильно звук [ж]		3		3				3					
467	Изолированно, в слогах и словах произносит правильно звук [к]		1		4				2,5					
468	Изолированно, в слогах и словах произносит правильно звук [л]		3		3				3					
469	Изолированно, в слогах и словах произносит правильно звук [ш]		3		3				3					
470	Может делать выбор (жест, карточка, техническое средство)		5		5				5					

Проект "Оценка программ в сфере детства: развитие сообществ практиков" АНО «Эволюция и Филантропия»

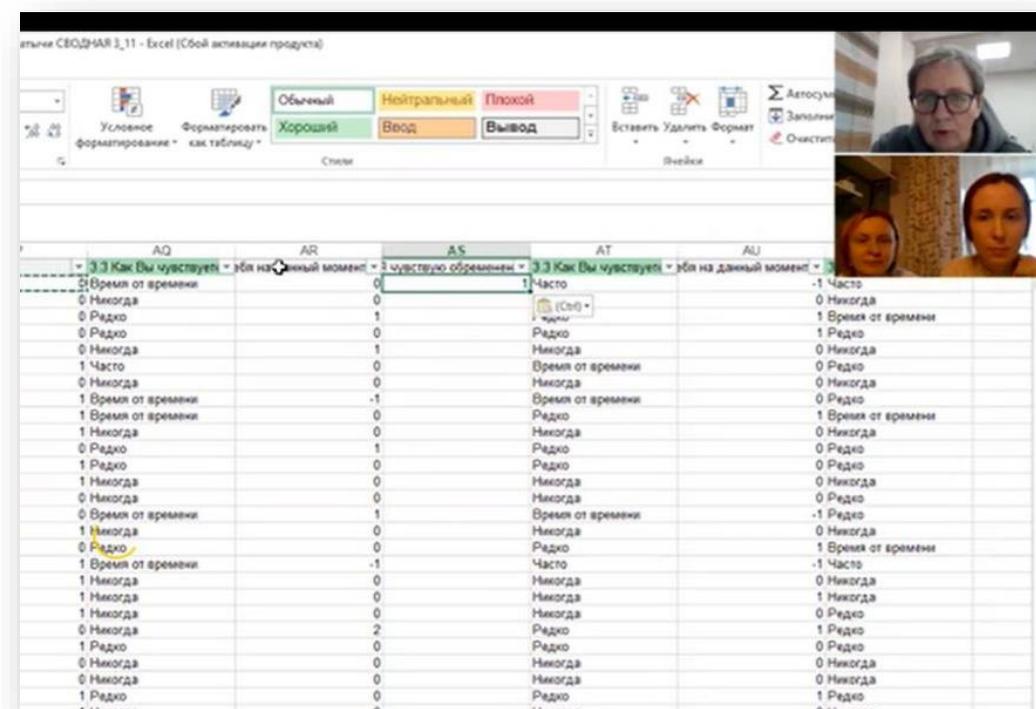


Эксперт – Ольга Заводилкина

Встречи в течение 3х месяцев 1-2 раза в неделю по 2-3 часа, с последующим выполнением задания и обсуждением результатов

Цели:

1. Подготовка данных к анализу
2. Анализ данных (гипотезы, инструменты для проверки гипотез)
3. Выводы по результатам анализа и управленческие решения





Социальный результат можно сформулировать как гипотезу о том, какие именно изменения должны произойти у благополучателей благодаря деятельности по проекту

Примеры гипотез:

- В результате регулярного посещения занятий по программе произойдет улучшение уровня навыков (коммуникативных, социально-бытовых, когнитивных, продуктивной деятельности) у детей
- В результате регулярного посещения занятий по программе произойдет улучшение уровня детско-родительских отношений
- В результате регулярного посещения занятий по программе произойдет улучшение уровня осведомленности родителей
- В результате регулярного посещения занятий по программе произойдет улучшение уровня психологического состояния родителей
- Есть взаимосвязь между интенсивностью посещения центра и изменениями навыков детей
- Есть ли взаимосвязь между изменениями, происходящими у родителей и изменениями навыков у ребенка.



Формулировка социального результата в виде гипотезы позволяет ответить на вопрос, какие данные нужны для подтверждения того, что:

1. Ожидаемые изменения произошли
2. Ожидаемые изменения произошли благодаря участию в проекте

Например, гипотеза «Есть взаимосвязь между интенсивностью посещения центра и изменениями навыков детей»

- Нужны данные посещаемости занятий каждого ребенка
- Данные об изменении навыков (оценка навыков в начале и в конце проекта/периода)
 - со стороны специалистов
 - со стороны родителей
 - со стороны ребенка

ТАБЛИЦА ДАННЫХ



Все собранные данные собирались в таблицу

- строки - это благополучатели
- столбцы - данные

Таблица содержит первичные данные и вторичные данные

Код	Возраст	Пол	Генетические нарушения	Двигательные нарушения	Нарушение интеллекта	Нарушение зрения	Нарушение речи	Нарушение слуха	Нормотипное развитие	Поражение головного мозга	РАС	СД ВГ	ТМ НР	Эндогенные заболевания	Эпигенетика	Количество лет в программе (0, 1, 2, 3 на 01.06.2021)	улучшение психического развития 1 год	улучшение психического развития 2 год
46	ЗЕ-14092014	6	Мужской													1	1	1
47	ЗЕ-17022015	5	Мужской		1	1	1	1								1	3	1
48	КА-10112012	8	Мужской										1				3	1
49	КА-11112004	16	Женский														3	1
50	КА-АА-100909	11	Женский	1			1	1									3	1
51	КА-ВВ-301010	10	Мужской						1								3	1
52	КА-ВК-090411	9	Мужской						1								3	1
53	КА-БТ-210610	10	Мужской						1								3	1
54	КА-ГР-240709	11	Мужской						1					1			3	1
55	КА-ЗЗ-090810	10	Женский	1	1		1	1									3	1
56	КА-КА-231010	10	Женский						1					1			3	1
57	КА-КМ-120110	10	Женский						1					1			3	1
58	КА-КР-291109	11	Мужской						1					1			3	1
59	КА-ЛА-021210	10	Женский						1								3	1
60	КА-ЛВ-021010	10	Мужской						1								3	1
61	КА-ЛМ-110110	10	Женский						1								3	1
62	КА-МВ-260110	10	Мужской						1								3	1
63	КА-ММ-260411	9	Женский						1								3	1

Код	3 год (2021)	Итог от специалистов в по навыкам	По мнению родителей, улучшение навыков - есть улучшение (1 выше медианы по каждой группе)	По мнению родителей, улучшение осведомленности (1, 0)	ЧУВСТВА_По мнению родителей улучшение психического состояния	РЕСУРСЫ_По мнению родителей улучшение психического состояния	По мнению родителей улучшение детско-родительских отношений (медиана)	Ретроспективно улучшение навыков (1, 0), хотя бы один	Ретроспективно улучшение осведомленности	Ретроспективно улучшение психического состояния	Ретроспективно улучшение детско-родительских отношений
46	ЗЕ-14092014		0	1	0	0	0	0	1	2	2
47	ЗЕ-17022015	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
48	КА-10112012		1	0	0	0	1	0	1	0	0
49	КА-11112004		1	0	0	0	0	1	0	0	1
50	КА-АА-100909		1	1	0	0	0	1	0	-1	0
51	КА-ВВ-301010		0	0	0	0	1	1	1	1	2
52	КА-ВК-090411		0	1	0	1	0	1	1	1	2
53	КА-БТ-210610		0	1	0	1	0	1	1	2	1
54	КА-ГР-240709		1	1	1	1	1	1	1	1	1
55	КА-ЗЗ-090810		1	0	0	1	0	1	1	1	1
56	КА-КА-231010		0	0	1	0	0	1	1	2	1
57	КА-КМ-120110		0	1	1	0	0	1	0	0	2
58	КА-КР-291109		0	0	0	0	1	0	1	1	0
59	КА-ЛА-021210		0	0	0	0	1	0	1	0	1
60	КА-ЛВ-021010		1	1	0	1	1	1	2	1	0
61	КА-ЛМ-110110		1	1	0	1	1	1	2	1	0
62	КА-МВ-260110		1	1	0	0	0	1	2	1	1
63	КА-ММ-260411	1	1	0	0	0	0	1	2	1	0



Основные вопросы при проведении анализа:

1. Есть ли улучшение по окончании учебного года:

- по уровню навыков детей;
- по детско-родительским отношениям;
- по осведомленности родителей;
- по психологического состоянию родителей;

2. Есть ли взаимосвязь между интенсивностью посещения центра и изменениями навыков детей?

3. Есть ли взаимосвязь между изменениями, происходящими у родителей и изменениями навыков у ребенка.

Используемые статистические методы и инструменты для анализа данных

✓ Процент детей, у которых улучшилось психическое, физическое развитие, уровень развития навыков по данным анкетирования родителей (ретроспективные вопросы, вопросы «до и после»)

✓ Процент детей, у которых улучшилось психическое, физическое развитие, уровень развития навыков по данным оценки специалистов в начале и в конце учебного года

✓ Т-критерий Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке респондентов (в нашем случае показатели анкетирования родителей в начале и в конце учебного года).

✓ Анализ произвольных таблиц сопряженности с использованием критерия хи-квадрат. Связь между интенсивностью посещения центра и улучшением показателей в развитии детей.



1. Доказать, что улучшение произошло и оно носит неслучайный характер

Для этого мы используем возможности статистического анализа для проверки гипотезы о наличии различий по схеме «до и после».

В анализ включаются только те благополучатели, у которых есть данные на момент начала занятий и данные на момент завершения занятий.

Выбора метода для анализа числовых значений:

Если мы использовали стандартизированную шкалу мы можем использовать парный t-критерий Стьюдента

Онлайн-калькулятор

<https://www.medstatistic.ru/calculators/calcpars.html>

Если мы использовали нестандартизированную шкалу мы можем использовать G-критерий знаков или T-критерий Вилкоксона.

Для подсчета T-критерия Вилкоксона можно воспользоваться онлайн калькулятором

<https://math.semestr.ru/group/wilcoxon.php>

АНАЛИЗ ДАННЫХ



18 навык: У моего ребенка сформированы навыки самостоятельных регулярных гигиенических процедур (прием душа, чистка зубов, мытье головы, мытье рук, подстригание ногтей, использование дезодоранта, поддержание чистоты одежды и др.)

Для подсчета этого критерия нет необходимости упорядочивать ряды значений по нарастанию признака.

Первый шаг в подсчете T-критерия – вычитание каждого индивидуального значения "до" из значения "после".

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности
2	3	1	1
2	3	1	1
0	2	2	2
0	1	1	1
2	2	0	0
1	2	1	1
2	3	1	1
1	0	-1	1
0	0	0	0
3	3	0	0
1	2	1	1
2	2	0	0
3	3	0	0
2	2	0	0
2	2	0	0
2	3	1	1
2	3	1	1
2	2	0	0
2	2	0	0
2	2	0	0
2	1	-1	1
1	1	0	0
1	2	1	1
1	2	1	1
3	3	0	0
2	2	0	0
2	3	1	1
2	2	0	0

2	1	-1	1	14.5
1	2	1	1	14.5
1	2	1	1	14.5

2	1	-1	1	14.5
1	2	1	1	14.5
0	1	1	1	14.5
Сумма				465

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=465$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\Sigma x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+30)30}{2} = 465$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T = \Sigma R_i = 14.5 + 14.5 + 14.5 + 14.5 + 14.5 + 14.5 + 14.5 + 14.5 = 116$$

По таблице Приложения находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для $n=30$:

$$T_{кр} = 120 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 151 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эм} < T_{кр}(0,01)$.

Гипотеза H_0 принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.

Решение было получено и оформлено с помощью сервиса:

Критерий Вилкоксона



2. Доказать, что улучшение произошло благодаря программе

Наиболее сильным доказательством является использование рандомизированного контролируемого исследования (клинические исследования в медицине)

В случае, если проведение такого исследования невозможно/затруднено/неэтично, можно использовать

- корреляционный анализ между показателями непосредственных и социальных результатов (корреляция между количеством посещенных занятий и степенью улучшения)

Коэффициент корреляции Пирсона (для стандартизированных шкал)

Коэффициент корреляции Спирмена

Онлайн калькулятор

- анализ различий между группами благополучателей, сегментированных по уровням непосредственного результата (группа редко посещающих и часто посещающих)
Сегментируя благополучателей по уровням результатов, можно составить таблицы сопряженности и использовать онлайн калькулятор для их анализа (анализ проводится с использованием критерия Хи-квадрат)

АНАЛИЗ ДАННЫХ



Факторный признак	Результативный признак			Сумма
	Родители отметили ухудшение	Родители не отметили изменений	Родители отметили улучшения	
меньше 50 занятий	4	46	54	104
51-75 занятий	7	32	46	85
76-100 занятий	8	14	38	60
Всего	19	92	138	249

Введите число значений факторного признака (строк):

Введите число значений результативного признака (столбцов):

Обозначить признаки

Значения факторного признака:

Значения результативного признака:

Ввести данные

Факторный признак	Результативный признак		Сумма
	Д-р откошен +	Д-р откошен -	
Чувства +	78	37	115
Чувства -	31	46	77
Всего	109	83	192

Рассчитать

Число степеней свободы равно 1
 Значение критерия χ^2 составляет 14,281
 Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p=0.01$ составляет 6,635
 Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p<0.01$
 Уровень значимости $p<0,001$

Активация

АНАЛИЗ ДАННЫХ

Анализ связи с помощью критерия хи-квадрат



Параметры (факторный признак/ результативный признак).	Вид анализа	Результат
По оценке специалистов		
1. Интенсивность посещения доп. занятий(меньше 20, больше 20) / улучшение уровня навыков детей.	Анализ связи с помощью критерия хи-квадрат.	Есть статистически значимая связь.
2. Интенсивность посещения инд. занятий (меньше 20, больше 20) / улучшение уровня навыков детей.	Анализ связи с помощью критерия хи-квадрат.	Нет статистически значимой связи.
3. Интенсивность посещения групповых занятий (меньше 20, больше 20) / улучшение уровня навыков детей.	Анализ связи с помощью критерия хи-квадрат.	Есть статистически значимая связь.
4. Интенсивность посещения всех занятий (меньше 50, больше 50) / улучшение уровня навыков детей.	Анализ связи с помощью критерия хи-квадрат.	Есть статистически значимая связь.

10. Связь между улучшением психологического состояния родителей (чувства) и детско-родит. отношениями.	Анализ связи с помощью критерия хи-квадрат.	Есть статистически значимая связь.
11. Связь между улучшением психологического состояния родителей (ресурсы) и детско-родит. отношениями.	Анализ связи помощью критерия хи-квадрат.	Есть статистически значимая связь.
18. Связь между родителями, которые посещали (не посещали семинары) и повышением их осведомленности.	Анализ связи с помощью критерия хи-квадрат.	Есть статистически значимая связь.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА



1. При проведении дополнительного анализа анкет родителей «до и после» с помощью Т-критерия Вилкоксона было выявлено статистически значимое улучшение по всем основным качественным показателям (по улучшению навыков детей, по улучшению детско-родительских отношений, по повышению уровня осведомленности родителей, а также по улучшению психологического состояния родителей). По каждой из 4 групп детей были выявлены конкретные критерии по которым произошли данные изменения.
2. Программа имеет доказательства своей результативности, а именно взаимосвязи между активностями и социальными результатами.
С помощью критерия Хи-квадрат проведен анализ и выявлена статистически значимая связь между интенсивностью посещения занятий и изменениями навыков у детей (по оценке специалистов). Чем чаще ребенок посещает занятия, тем больше отмечается изменений в навыках у детей.
3. Выбранные программные подходы, сфокусированные на обучении родителей и наращивании их психо-эмоциональных ресурсов, скорее всего будут наиболее важным эпицентром инвестиции усилий Центра, так как именно эти взаимосвязи отличались наибольшей силой.
По оценке родителей (критерий Хи-квадрат), также выявлена статистически значимая связь между улучшением психологического состояния родителей и детско-родительскими отношениями
Также важным будет оставаться фокус на выстраивании позитивных детско-родительских отношений как одного из элементов повышения уровня навыков ребенка.

КРАТКАЯ ПАМЯТКА

Ольга Заводилкина



1. Подготовка к сбору данных

- Выбрать социальный результат и на его основе сформулировать гипотезу
- Определить показатель и какие данные нужны для его подсчета

2. Сбор данных и подготовка к анализу

- Собрать данные и составить таблицу данных
- Определить с помощью какой шкалы были получены первичные данные
- Определить правило, по которому будет приниматься решение о включении индивидуальных данных в обобщённый показатель

3. Анализ данных

- Доказать, что изменения, на которые направлено достижение социального результата, произошли на статистически значимом уровне
- Доказать, что изменения, на которые направлено достижение социального результата, произошли благодаря проекту/программе

Будем рады сотрудничеству!

РООРДИ «Дорогою добра»
Кировской области

Сайт: <https://rordi.ru/>

Телефон: (8332) 44-75-10

E-mail: kirov.rordi@gmail.com



**ДОРОГОЮ
ДОБРА**

Елена Лянгузова
Руководитель практики
«Центр поддержки семей с
детьми с особенностями
развития »

+7 912 821 5638



**МЫ ВЕРИМ, ЧТО КАЖДЫЙ
ЧЕЛОВЕК - ЦЕННОСТЬ
ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ
ОТ ОСОБЕННОСТЕЙ И
ИМЕЕТ ПРАВО
НА ДОСТОЙНУЮ ЖИЗНЬ В
СЕМЬЕ**