



"ДОРОГОЮ ДОБРА"

РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



КТО МЫ?

«Дорогою добра» - организация, созданная в 2011 г. родителями детей с инвалидностью и профессионалами для создания лучших условий для жизни особых детей в Кировской области.

Мы работаем над тем, чтобы помощь была профессиональной и системной.

ПРОГРАММЫ "ДОРОГОЮ ДОБРА"

Программа поддержки семей с детьми с особенностями развития в Центре "Дорогою добра"



> 400

семей в год получают помощь

> 8000

занятий, консультаций и мероприятий в год

> 300

специалистов в год проходят обучение

> 60

семинаров и стажировок в год



Программа обучения специалистов, работающих с детьми с ОВЗ

Программа поддержки детей с инвалидностью в интернатах (визиты волонтеров, обучение сотрудников, занятия для детей)



> 60

детей в отделениях милосердия

> 100

массовых мероприятий в год



Программа общественного просвещения (социальные акции, ролики, выставки, инклюзивные мероприятия)

Программа дневной занятости, трудоустройства, сопровождаемого проживания молодых людей с инвалидностью



15

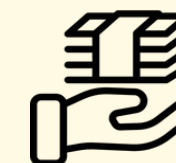
молодых людей задействованы в программе

> 40

сотрудников

> 500

волонтеров, из них 100 - регулярных



Бюджет организации

24

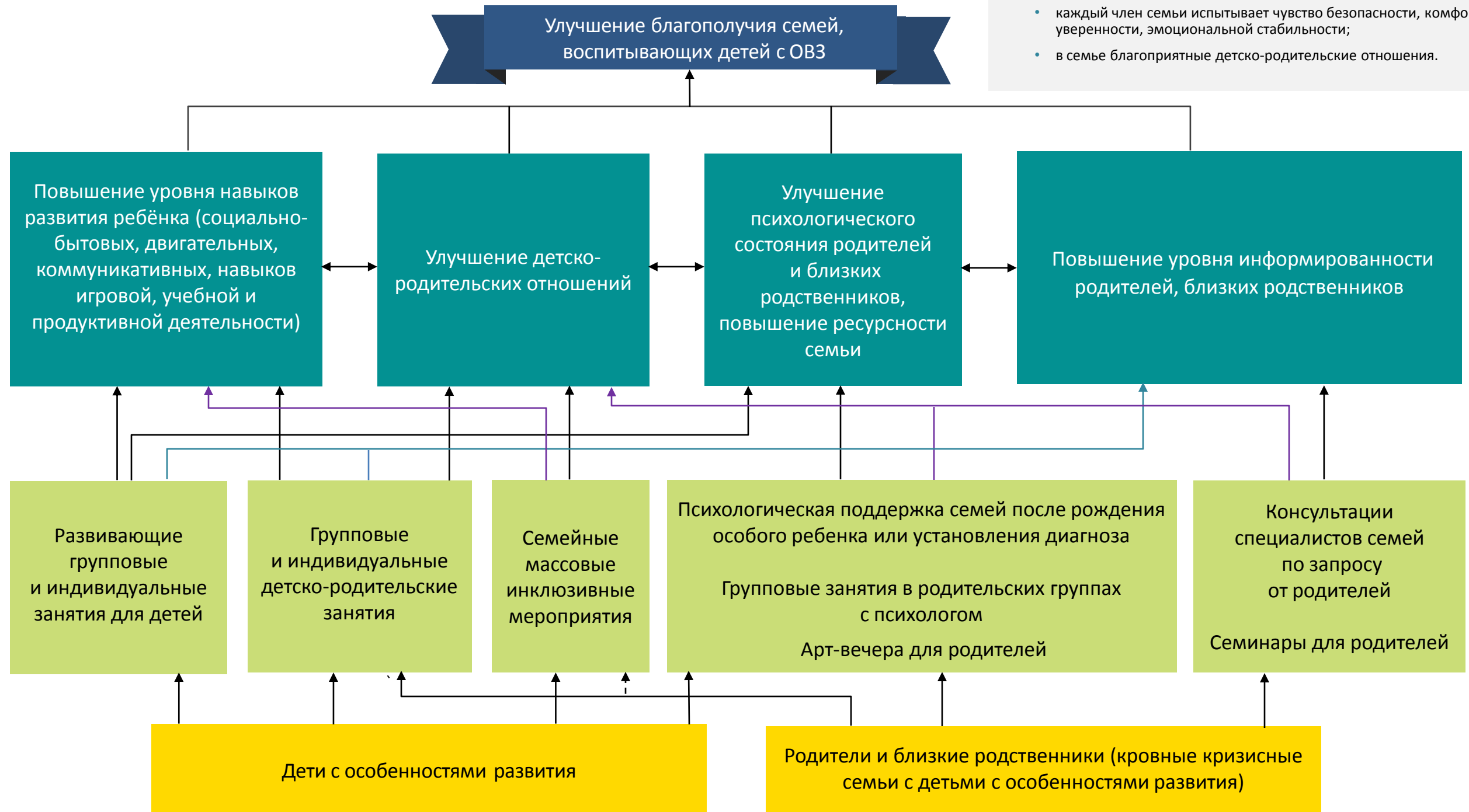
млн. р. в год



Дерево результатов практики «Центр поддержки семей с детьми с особенностями развития»

Благополучие семьи с особым ребенком – это состояние, при котором

- ребенок с особенностями развития растет и развивается в семье;
- семья с ребенком с особенностями развития успешно социально адаптирована в обществе;
- семья обладает достаточным количеством ресурсов;
- члены семьи компетентны в вопросах особенностей, развития и воспитания своего ребенка;
- каждый член семьи испытывает чувство безопасности, комфорта, уверенности, эмоциональной стабильности;
- в семье благоприятные детско-родительские отношения.



долгосрочный социальный результат



социальный результат



деятельность и непосредственные результаты



целевая группа

Логическая модель Практики

«Центр поддержки семей с детьми с особенностями развития»



Благополучатель	Деятельность по программе	Непосредственный результат	Показатель	Краткосрочный социальный результат (измеряется один раз в полгода)	Показатель	Среднесрочный социальный результат (измеряется один раз в год)	Показатель	Долгосрочный социальный результат
Дети с особенностями развития	Групповые занятия в детских адаптационных группах (дети от 3 до 6 лет)	Проведены занятия в детских адаптационных группах (дети от 3 до 6 лет)	Количество детей с особенностями развития (3-6 лет), посетивших детские адаптационные групповые занятия в центре. Количество занятий, проведенных в детских адаптационных группах (от 3 до 6 лет).	Дети с особенностями развития, получают в достаточном объеме качественные, необходимые им услуги и помощь.	Процент семей, которые отметили, что получили качественные и необходимые им услуги, в достаточном объеме.	Повышение уровня навыков развития ребенка (социально-бытовых, двигательных, коммуникативных, навыков игровой, учебной и продуктивной деятельности)	Процент детей, повысивших уровень навыков развития (социально-бытовых, двигательных, коммуникативных, навыков игровой, учебной и продуктивной деятельности)	Улучшение благополучия семей, воспитывающих детей с особенностями развития
	Групповые занятия в группах подготовки к школе (дети от 6 до 8 лет)	Проведены занятия в группах подготовки к школе (дети от 6 до 8 лет)	Количество детей с особенностями развития (6-8 лет), посетивших групповые занятия по подготовке к школе в центре. Количество занятий, проведенных в группах подготовки к школе (от 6 до 8 лет).	Семьи, воспитывающие детей с особенностями развития, и ближайшее окружение удовлетворены предоставленными услугами	Процент семей, которые удовлетворены предоставленными услугами			
	Групповые занятия в группах поддержки школьников (дети от 8 до 18 лет)	Проведены занятия в группах поддержки школьников (дети от 8 до 18 лет)	Количество детей с особенностями развития (8-18 лет), посетивших групповые занятия в группах поддержки школьников в центре. Количество занятий, проведенных в группах поддержки школьников (от 8 до 18 лет)	Семьи, воспитывающие детей с особенностями развития, и ближайшее окружение удовлетворены предоставленными услугами	Процент семей, которые удовлетворены предоставленными услугами			

СОЦИАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ



Социальный результат	Показатель	Значение в 2019 г.	Значение в 2020 г.	Значение в 2021 г.
Социальный результат №1 Улучшение психического, физического развития детей, повышение уровня развития навыков ребёнка (социально-бытовых, коммуникативных, навыков игровой, учебной и продуктивной деятельности)	Процент детей, у которых улучшилось психическое, физическое развитие, уровень развития навыков (ретроспективная оценка родителей)	189 детей из 210, у которых родители ответили на ретроспективные анкеты (93%).	215 детей из 227, у которых родители ответили на ретроспективные анкеты (95%).	182 детей из 193, у которых родители ответили на ретроспективные анкеты (94%).
	Процент детей, у которых улучшилось психическое, физическое развитие, уровень развития навыков (оценка родителей «до» - в начале учебного года и «после» - в конце учебного года)	Не проводилось	Не проводилось	106 детей из 193, у которых родители ответили на анкеты «до и после» (55%)
	Процент детей, у которых улучшилось психическое, физическое развитие, уровень развития навыков (оценка специалистов уровня формирования навыков в баллах).	У 198 детей из 268, посещавших центр (74%), навыки улучшились	Специалисты не проводили оценку в конце учебного года из-за карантинных мер	У 219 детей из 308, посещавших центр (71%) навыки улучшились

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Структура базы данных

1. Изменение уровня навыков:

для Детальной шкалы изменений в навыках ребенка мы разработали общую шкалу от 1 до 3, где «1» не наблюдалось никаких изменений, «2» - есть некоторые улучшения, «3» - есть значительные улучшения».

2. Детско-родительские отношения измерялись адаптированной формой шкалы Детско-родительских отношений Роберта Пианты (Child Parent Relationship Scale, Pianta, 2011). Шкала варьировалась от 1 до 5, где «1» - Сильно ухудшилось» и «5» - Сильно улучшилось.

3. Ресурсы родителей измерялись адаптированной субшкалой Инструмента измерения семейной адаптации (Family Adjustment Measure; Daire, Dominguez, Carlson, Case-Pease, 2014). Шкала варьировалась от 1 до 4, где «1» - Абсолютно не согласна (-сен) и «4» - Абсолютно согласна (-сен).

4. Психологическое состояние родителей измерялись адаптированной субшкалой Инструмента измерения семейной адаптации (Family Adjustment Measure; Daire, Dominguez, Carlson, Case-Pease, 2014) по адаптированной шкале от 0 до 4, где «0» - Стал(-а) испытывать очень часто, а «4» - Перестал(-а) испытывать.

5. Шкала знаний и осведомленности родителей измерялись адаптированной субшкалой Инструмента измерения семейной адаптации (Family Adjustment Measure; Daire, Dominguez, Carlson, Case-Pease, 2014), а также вопросами разработанными совместно с сотрудниками Центра. Шкала варьировалась от 1 до 4, где «1» - Абсолютно не согласна (-сен) и «4» - Абсолютно согласна (-сен).

6. Использование услуг Центра измерялось в двух плоскостях – длительность и интенсивность. Длительность измерялась в годах, месяцах и днях посещения на время сбора данных. Интенсивность рассчитывалась из того, как часто родители и дети посещают Центр, а также сколько различных услуг они там используют.

7. Оценка качества услуг и удовлетворенности

Раздел 3 из 6

Блок 2. Качество и удовлетворенность услугами центра

Описание (необязательно)

2.1 Как часто вы пользуетесь услугами центра?:

	Не посещали	Редко	Время от времени	Часто
Консультации	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Групповые заня...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ОЦЕНКА НАВЫКОВ СПЕЦИАЛИСТАМИ



Задачи на 2020-2021 учебный год Группы Карьчи/Копатычи
ФИО _____

	Сентябрь в 2020	Декабрь в 2020	Июнь 2021
1. СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ			
1.1. КОММУНИКАЦИЯ (ДОСИМВОЛИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)			
Может отказаться от чего-либо (нет, не надо, не буду) любым доступным способом (движение, вокализация, мимика, взгляд)			
Может просить продолжить или остановить действие (еще, все) любым доступным способом (движение, вокализация, мимика, взгляд)			
Может просить что-то (дай ...) любым доступным способом (движение, вокализация, мимика, взгляд)			
Может делать выбор любым доступным способом (движение, вокализация, мимика, взгляд)			
Может требовать внимания к себе или привлекать внимание к чему-либо любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
<i>Ничего по комплексу 1.1</i>			
1.2. КОММУНИКАЦИЯ АДК (СИМВОЛИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)			
Может отказаться от чего-либо (нет, не надо, не буду) любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
Может просить продолжить действие (еще) любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
Может просить что-то (дай ...) любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
Может делать выбор любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
Может требовать внимания к себе или привлекать внимание к чему-либо любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
Может использовать вежливые формы обращения (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините) любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
Может отвечать на вопросы любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
Может задавать вопросы любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
Может называть (предметы, действия, людей) любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
Может комментировать (хорошо, плохо, красиво, горючо и т.д.) любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
<i>Ничего по комплексу 1.2</i>			
1.3. КОММУНИКАЦИЯ РЕЧЬ (СИМВОЛИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)			
Может отказаться от чего-либо (нет, не надо, не буду) любым доступным способом (речь)			
Может просить продолжить действие (еще) любым доступным способом (речь)			
Может просить что-то (дай ...) любым доступным способом (речь)			
Может делать выбор любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
Может требовать внимания к себе или привлекать внимание к чему-либо любым доступным способом (речь)			
Может использовать вежливые формы обращения (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините) любым доступным способом (речь)			
Может отвечать на вопросы любым доступным способом (речь)			
Может задавать вопросы любым доступным способом (речь)			
Может называть (предметы, действия, людей) любым доступным способом (речь)			
Может комментировать (хорошо, плохо, красиво, горючо и т.д.) любым доступным способом (речь)			
<i>Ничего по комплексу 1.3</i>			
1.4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ о себе, социальном окружении			
Отвечает на вопросы «Как тебя зовут?» «Как твоё имя?» (слово, жест, карточка)			
Пишет свое имя			
Отвечает на вопрос «Как твоя фамилия?» (слово, жест, карточка)			
Пишет свою фамилию			
Может сам познакомиться (первый называет свое имя, задает вопрос «Как тебя зовут?»)			
Называет имена одноклассников (слово, жест, карточка)			
Называет фамилии одноклассников (слово, жест, карточка)			
Называет свой возраст (слово, жест, карточка)			
Называет свою половую принадлежность (слово, жест, карточка)			
Называет половую принадлежность одноклассников (слово, жест, карточка)			
Называет половую принадлежность взрослых (родителей, педагогов, волонтеров) (слово, жест, карточка)			
Может сосчитать, сколько человек пришло и подвести итог (слово, жест, карточка)			
Называет членов семьи (с кем ребенок живет вместе), показывает на фотографиях (слово, жест, карточка)			
Называет свой адрес, где живет (полностью) (слово, жест, карточка)			
Называет времена года (слово, жест, карточка)			
Называет месяцы (слово, жест, карточка)			
Называет дни недели (слово, жест, карточка)			
Называет число месяца (слово, жест, карточка)			
Называет временные представления вчера, сегодня, завтра (отвечает на вопросы «Когда...?») (слово, жест, карточка)			
Называет социальный объект (слово, жест, карточка)			
Умение рассказать о себе (имя, день рождения, где и с кем живу), используя визуальные опоры (карточки, коммуникативный паспорт)			
Умение рассказать о своих предпочтениях, умениях, желаниях (вербально и невербально), используя визуальные опоры (карточки, коммуникативный паспорт)			
<i>Ничего по комплексу 1.4</i>			

Учет услуг Дорогой добра (ИС.Предприятие)

Главное Услуги CRM Соцреестр Отчеты Мониторинг и оценка Образовательный отдел

Анкетирование Мониторинг Оценка Постановка и оценка задач Задачи Журнал задач Создать Отчеты

Постановка и оценка задач 000000381 от 25.01.2022 21:00:27

Провести и закрыть Записать Провести

Подопечный: Лянгузова Эмилия

Набор задач: Танцы. Продвинутый уровень

Добавить из набора задач Подбор

Блок	Задача	Ответ	Кто
1. Обучение и применение знаний			
2. Общие задачи и требования			
3. Общение	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗА...	Может отсчитать нужное количество (продуктов, мате...	3 Вдовина Екатерина
4. Мобильность	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗА...	Навыки измерения веса (весы)	0
5. Самообслуживание	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗА...	Навыки измерения объема (ложка, стакан)	3 Вдовина Екатерина
6. Бытовая жизнь	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗА...	Соблюдает технику безопасности	3 Вдовина Екатерина
7. Межличностные взаимодействия и отношения	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗА...	Умение разделить пополам	4 Вдовина Екатерина
8. Детско-родительские отношения	ЛОГОРИТМИКА	Умение выполнения действие с предметом	3 Вдовина Екатерина
9. Психологическое состояние родителей	ЛОГОРИТМИКА	Умение выполнять действия с предметом в соответст...	3 Вдовина Екатерина
10. Информированность и компетентность родителей	ЛОГОРИТМИКА	Умение играть в определенном темпе / быстро, медл...	3 Вдовина Екатерина

Введите здесь текст для поиска

21:07 28.01.2022

ОЦЕНКА НАВЫКОВ СПЕЦИАЛИСТАМИ



Оценка -Лянгузова Эмилия (+) - Microsoft Excel

№	Навык	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
424	Умения выгибать по нанесённым линиям в разных направлениях													
425	Чувствует ритм музыки		3		3				3					
426	2. Общие задачи и требования		2		2,8				2,392156862745098039215686275					
427	Выполнение индивидуальной инструкции		4		4				4					
428	Выполнение поставленной задачи педагога		2		4				3					
429	Выполнение фронтальной инструкции		3		3				3					
430	Выполняет действия по подражанию													
431	Завершает цепочку действий, доведя ее до конца				3				1,5					
432	Иницирует начало деятельности				3				1,5					
433	Может выполнить цепочку действий с опорой на визуальную последовательность		3		3				3					
434	Обращает внимание на результат продуктивной деятельности других детей, оценивать его		2		2				2					
435	Обращает внимание на результат своей продуктивной деятельности, оценивать его		3		3				3					
436	Ориентируется на предметное расписание спектакля				3				1,5					
437	Ориентируется на событийное расписание				2				1					
438	Переходит от одного занятия к другому без проявления нежелательного поведения		4		4				4					
439	Самостоятельная ориентация в расписании спектакля и работа с реквизитом				3				1,5					
440	Самостоятельное нахождение за кулисами без педагога на занятии				4				2					
441	Соблюдение правил внутреннего распорядка (в группе, на занятии)		4		4				4					
442	Удерживает внимание все занятие													
443	Удерживается в структуре занятия		4		4				4					
444	Умение включаться в деятельность		4		4				4					
445	Умение включаться и удерживаться в сюжете игры													
446	Умение выделить ведущего педагога		5		5				5					
447	Умение делать выбор													
448	Умение соблюдать очередность		4		4				4					
449	Умение соблюдать правила													
450	Умение сохранять работоспособность в течение учебного дня (качественная оценка, кол-во минут, количество занятий)		4		4				4					
451	Умение удерживаться в структуре занятий (в деятельности)		4		4				4					
452	Формирование умения ориентироваться на занятии		2		4				3					
453	3. Общение		2,968253968253968253968253968		3,372881355932203389830508475				3,163934426229508196721311475					
454	04. Умеет различать слова, сходные по акустическим признакам		3		3				3					
455	05. Умеет проговаривать последовательность слогов ССГ		1		1				1					
456	06. Умеет проговаривать последовательность слогов ГСС		1		1				1					
457	09. Развитие умения произносить слова 2 класса слоговой структуры (малина)		1		3				2					
458	11. Развитие умения произносить слова 4 класса слоговой структуры (замок)		1		3				2					
459	12. Развитие умения произносить слова 5 класса слоговой структуры (тыква)		1		1				1					
460	4-в: составляет на шаблоне полное предложение, просит, указывая на карточку		2		5				3,5					
461	4-свойства_а: составляет просьбу из 3 карточек "Я хочу" + признак + стимул		2		4				3					
462	4-свойства_б: составляет просьбу из трех слов, выбирая из двух признаков (желаемого и нежелательного)		2		4				3					
463	5а: в ответ на вопрос "Что ты хочешь?" составляет предложение на шаблоне и обменивается его		2		4				3					
464	5б: спонтанно просит и может ответить на вопрос "Что ты хочешь?"				4				2					
465	Изолированно, в слогах и словах произносит правильно звук [г]													
466	Изолированно, в слогах и словах произносит правильно звук [ж]		3		3				3					
467	Изолированно, в слогах и словах произносит правильно звук [к]		1		4				2,5					
468	Изолированно, в слогах и словах произносит правильно звук [л]		3		3				3					
469	Изолированно, в слогах и словах произносит правильно звук [ш]		3		3				3					
470	Может делать выбор (жест, карточка, техническое средство)		5		5				5					

АНАЛИЗ ДАННЫХ

Эксперты: Дарья Шаромова, Ольга Заводилкина



Основные вопросы при проведении анализа:

1. Есть ли улучшение по окончании учебного года:

- по уровню навыков детей;
- по детско-родительским отношениям;
- по осведомленности родителей;
- по психологического состоянию родителей;

2. Есть ли взаимосвязь между интенсивностью посещения центра и изменениями навыков детей?

3. Есть ли взаимосвязь между изменениями, происходящими у родителей и изменениями навыков у ребенка.

Используемые статистические методы и инструменты для анализа данных

✓ Процент детей, у которых улучшилось психическое, физическое развитие, уровень развития навыков по данным анкетирования родителей (ретроспективные вопросы, вопросы «до и после»)

✓ Процент детей, у которых улучшилось психическое, физическое развитие, уровень развития навыков по данным оценки специалистов в начале и в конце учебного года

✓ Т-критерий Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке респондентов (в нашем случае показатели анкетирования родителей в начале и в конце учебного года).

✓ Анализ произвольных таблиц сопряженности с использованием критерия хи-квадрат. Связь между интенсивностью посещения центра и улучшением показателей в развитии детей.

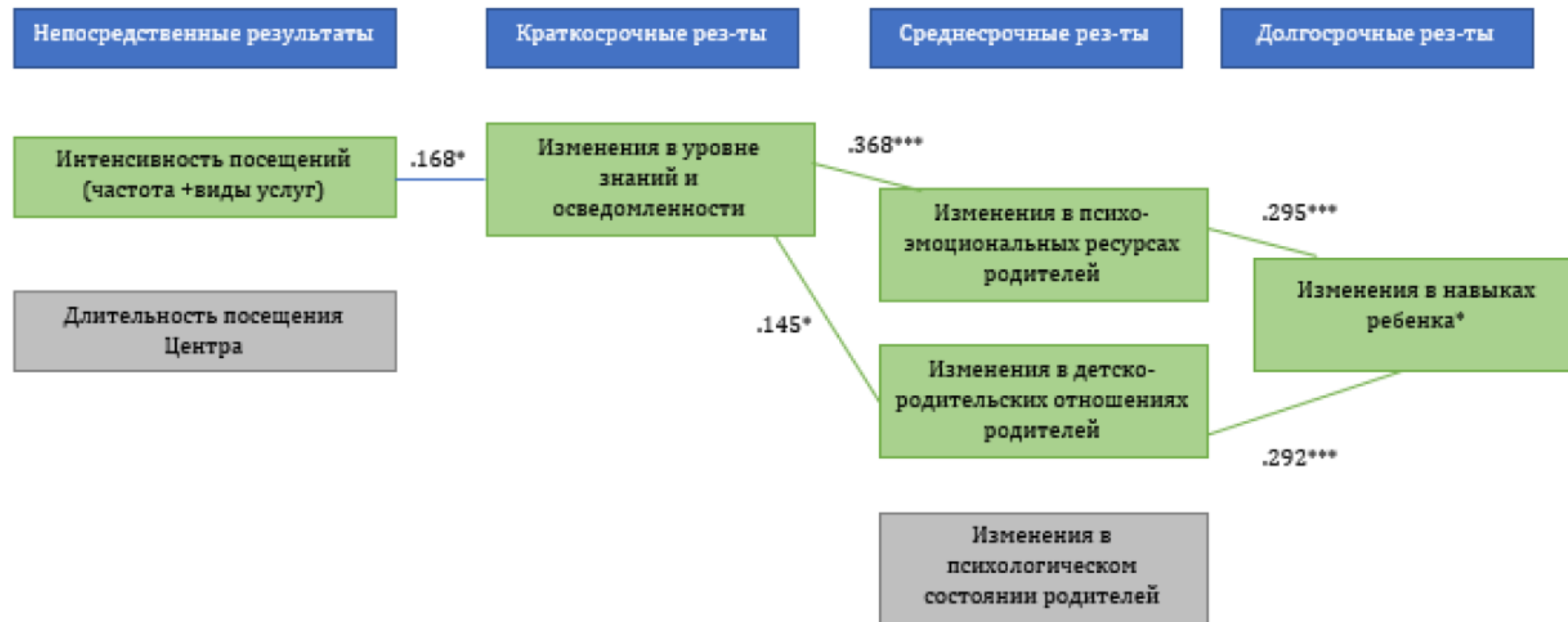
ОТЧЕТ ОБ АНАЛИЗЕ ДАННЫХ ДЛЯ РООДИ «ДОРОГОЮ ДОБРА»

Подготовлен по заказу АНО «Эволюция и Филантропия»



Авторы:
Дарья Шамрова, PhD
Анна Колосова

Анализ статистической взаимосвязи между ключевыми элементами дизайна программ (непосредственными и социальными результатами)¹



¹ Данные взаимосвязи исключительно корреляционного характера и не означают причинно-следственных связей

* Для каждого ребенка составлялся индивидуальный план развития. В расчет входили только те навыки, которые родители отметили, как фокусные для своего ребенка

- Цифры и звездочки, обозначенные над линиями взаимосвязей, относятся к результатам статистического анализа. Цифровое значение может варьироваться от -1 до 1 и чем оно больше к единице |1|, тем сильнее взаимосвязь. Звездочки обозначают уровень статистической значимости. Все обозначенные результаты статистически значимы. Те, которые отмечены тремя звездочками *** имеют наивысший уровень значимости, а значит меньше шансов, что результаты были получены случайным образом

- Серым обозначены элементы программы, для которых не наблюдалось статистически значимых взаимосвязей с другими элементами программы

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА



1. При проведении дополнительного анализа анкет родителей «до и после» с помощью Т-критерия Вилкоксона было выявлено статистически значимое улучшение по всем основным качественным показателям (по улучшению навыков детей, по улучшению детско-родительских отношений, по повышению уровня осведомленности родителей, а также по улучшению психологического состояния родителей). По каждой из 4 групп детей были выявлены конкретные критерии по которым произошли данные изменения.
2. Программа имеет доказательства своей результативности, а именно взаимосвязи между активностями и социальными результатами.
С помощью критерия Хи-квадрат проведен анализ и выявлена статистически значимая связь между интенсивностью посещения занятий и изменениями навыков у детей (по оценке специалистов). Чем чаще ребенок посещает занятия, тем больше отмечается изменений в навыках у детей.
Интенсивность посещения – драйвер ключевого социального результата, связанного с наращиванием навыков у детей.
3. Выбранные программные подходы, сфокусированные на обучении родителей и наращивании их психо-эмоциональных ресурсов, скорее всего будут наиболее важным эпицентром инвестиции усилий Центра, так как именно эти взаимосвязи отличались наибольшей силой.
По оценке родителей (критерий Хи-квадрат), также выявлена статистически значимая связь между улучшением психологического состояния родителей и детско-родительскими отношениями.
Также важным будет оставаться фокус на выстраивании позитивных детско-родительских отношений как одного из элементов повышения уровня навыков ребенка.

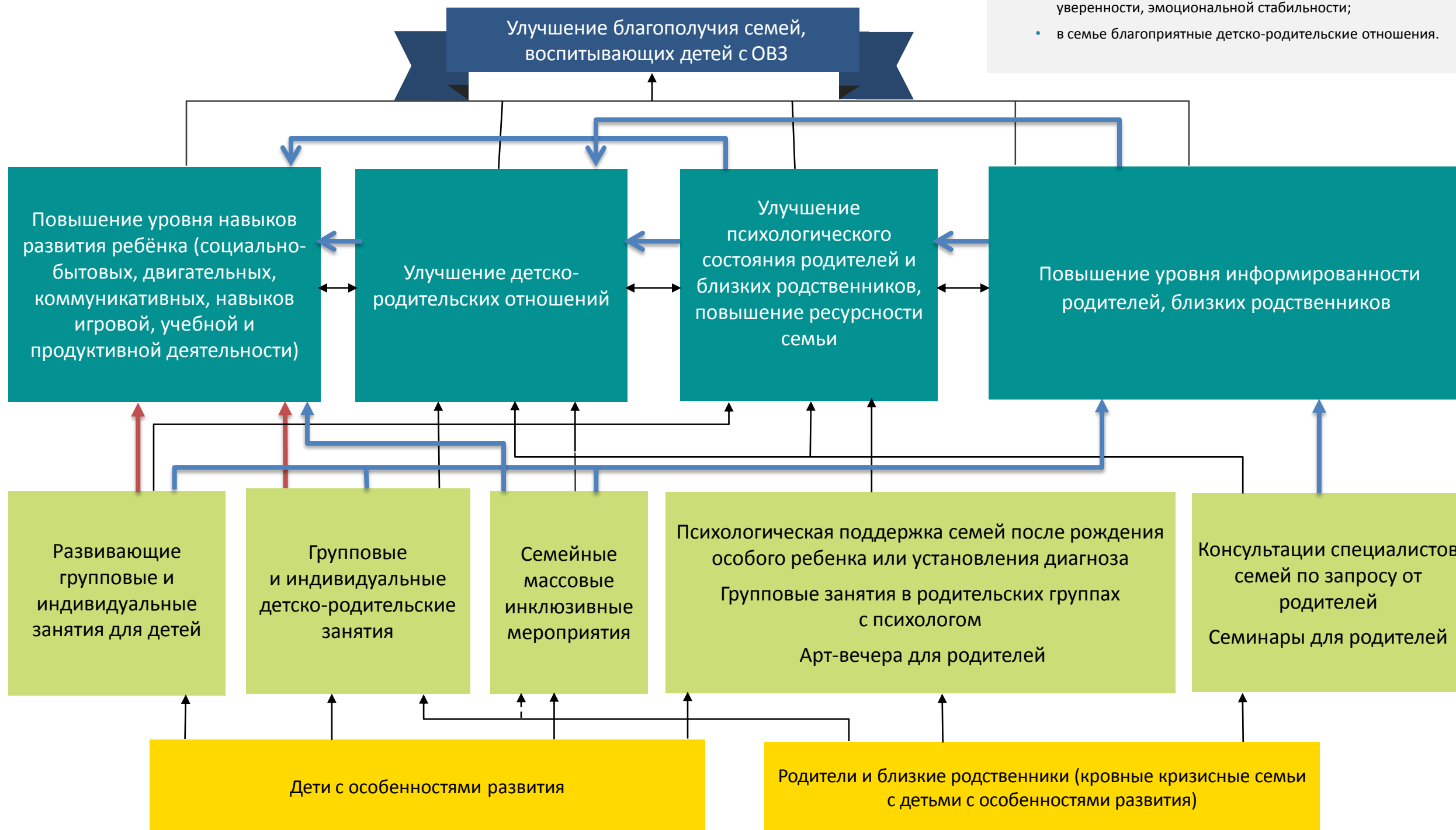


Дерево результатов практики

«Центр поддержки семей с детьми с особенностями развития»

Благополучие семьи с особым ребенком – это состояние, при котором

- ребенок с особенностями развития растет и развивается в семье;
- семья с ребенком с особенностями развития успешно социально адаптирована в обществе;
- семья обладает достаточным количеством ресурсов;
- члены семьи компетентны в вопросах особенностей, развития и воспитания своего ребенка;
- каждый член семьи испытывает чувство безопасности, комфорта, уверенности, эмоциональной стабильности;
- в семье благоприятные детско-родительские отношения.



долгосрочный социальный результат



социальный результат



деятельность и непосредственные результаты



целевая группа



Подтвержденные связи (специалисты)



Подтвержденные связи (родители)

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



1. Улучшение психического, физического развития детей, повышение уровня развития навыков ребёнка (социально-бытовых, коммуникативных, навыков игровой, учебной и продуктивной деятельности).

Благоприятствует

- профессиональная команда
- методики с доказанной эффективностью
- работа в диалоге с родителями
- контроль качества оказываемых услуг
- индивидуализированные программы занятий
- принцип педагогического оптимизма
- поддержка партнеров, других НКО супервизии
- преемственность со специалистами других организаций

Препятствует

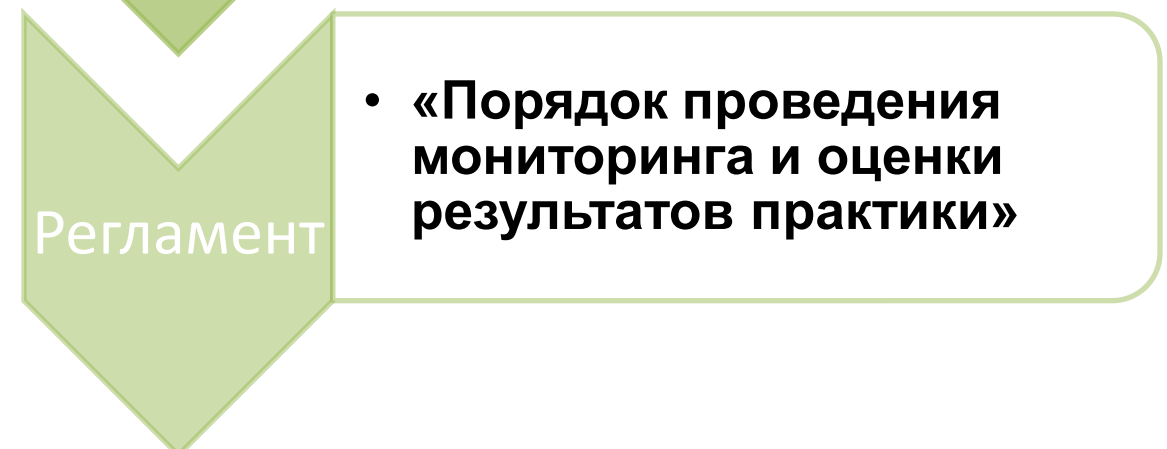
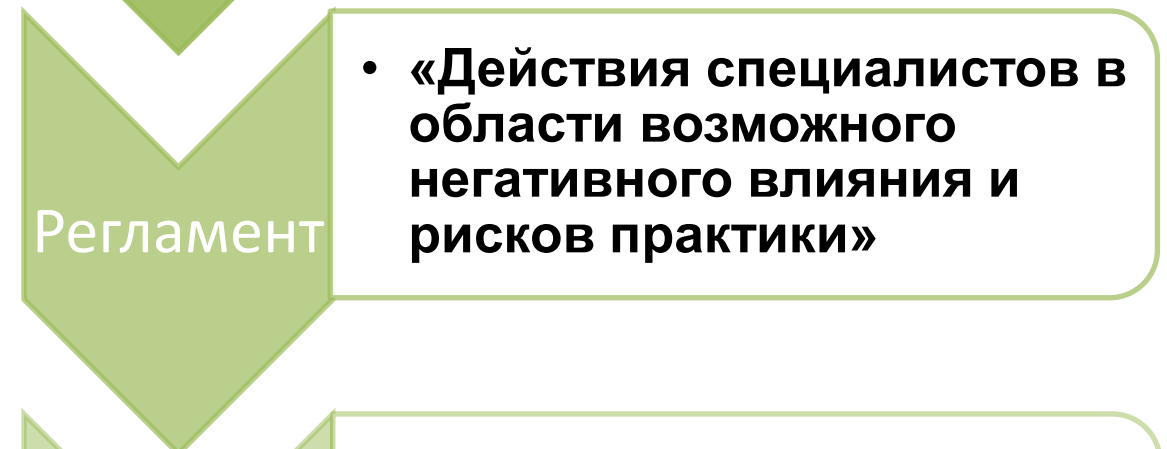
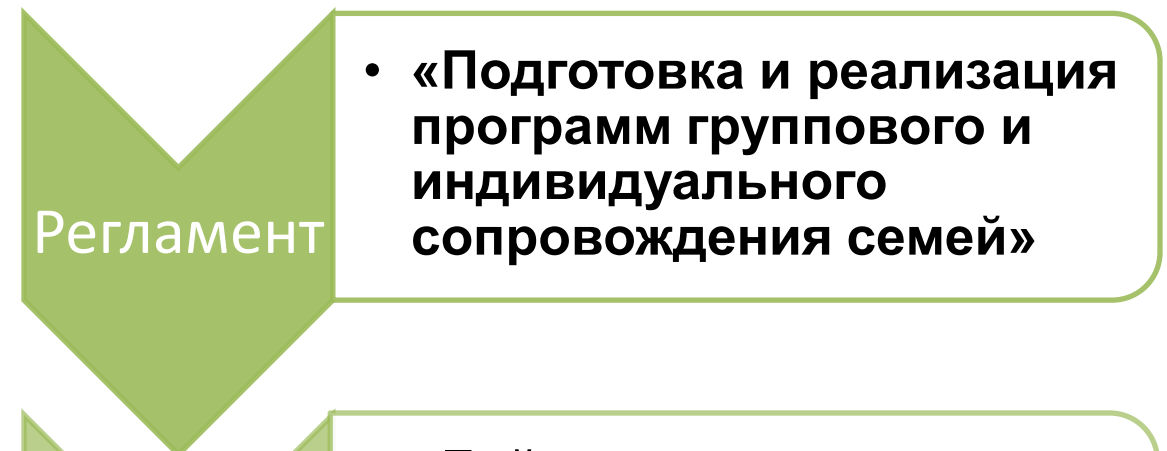
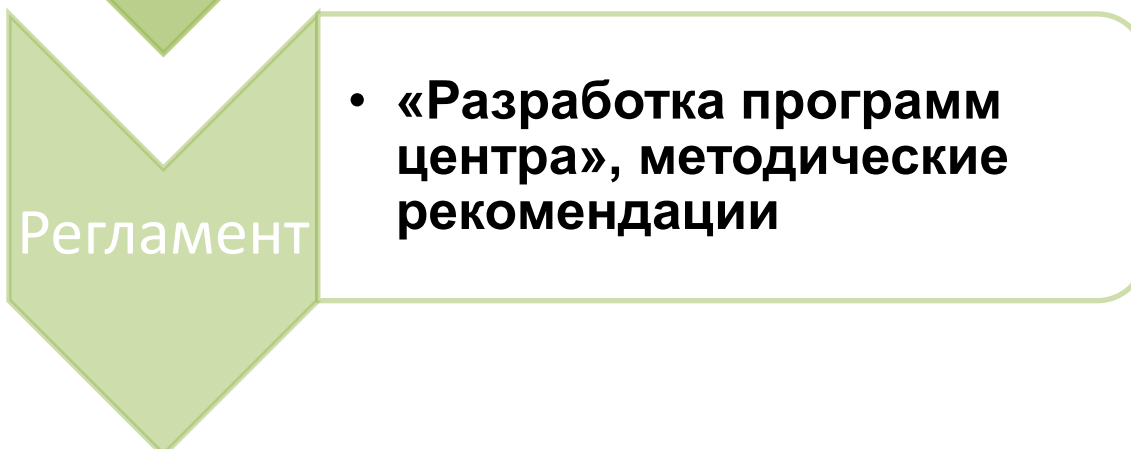
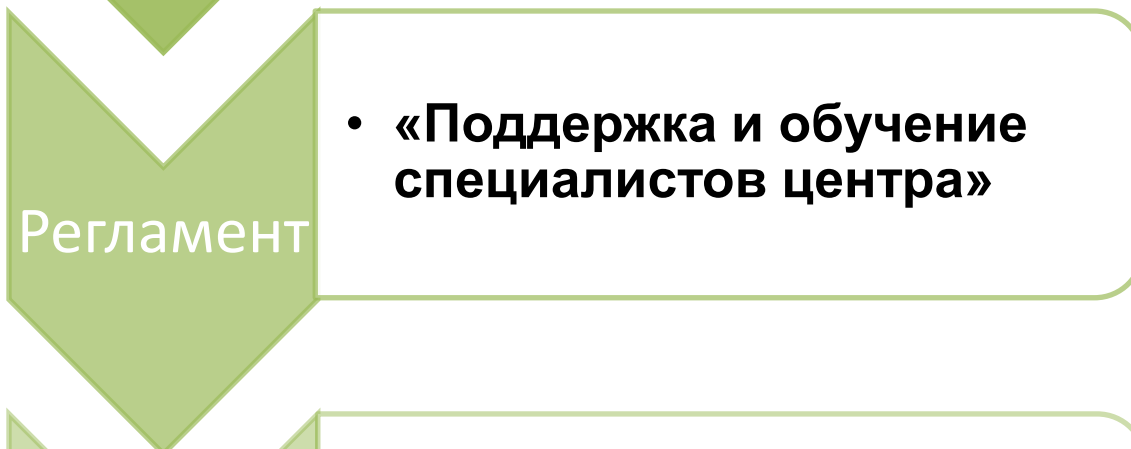
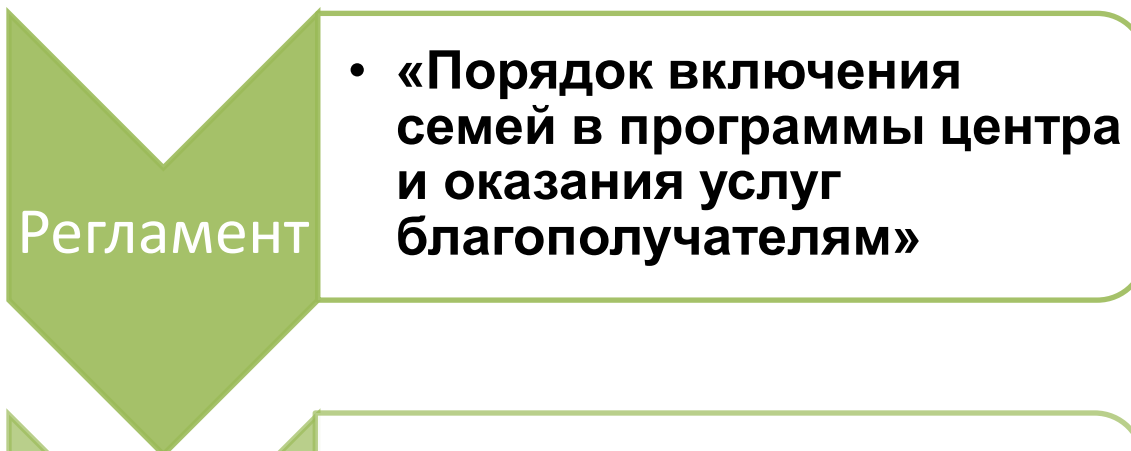
- компетентность и ресурсы специалистов на разном уровне
- постоянное увеличение запроса на услуги центра приводит к увеличению числа благополучателей, что делает задачу создания индивидуализированных программ очень сложной
- ценности специалистов центра и некоторых родителей в вопросах развития особого ребенка могут не совпадать
- закрытость или неготовность части семей принять поддержку
- частые пропуски занятий
- выраженные нарушения развития
- не всегда удается наладить партнерство с другими организациями.

РИСКИ ПРАКТИКИ



Риск	Профилактика
Риск несоответствия ресурсов организации и запроса со стороны благополучателей	Специалисты центра проводят обучение сотрудников других организаций Кировской области, чтобы семьи могли получать поддержку ближе к месту жительства и имели возможность выбора.
Риск организационных проблем и проблем учета информации в связи с расширением деятельности центра	Создание универсальной конфигурации разработанной системы всестороннего учета и мониторинга работы центра «Дорогою добра»
Ситуации, когда ценности и принципы специалиста вступают в конфликт с ценностями и убеждениями родителей	Специалисты центра принимают к сведению любой запрос семьи, работают в партнерской позиции с семьей; после углубленной диагностики и работы с ребенком, родитель и специалист приходят к формулировке общих задач; если этого не происходит и семья не готова принять услуги центра в данный момент, мы не теряем контакт с родителями, чтобы они в любой момент могли обратиться за помощью в центр.
У части родителей преобладание «потребительской» позиции у части семей. Сужение социальных контактов.	Вступление в члены Региональной общественной организации родителей детей-инвалидов «Дорогою добра»; возможность волонтерства; поддержка родительских инициатив в отношении создания новых проектов. Информирование семей о других организациях, оказывающих услуги семьям с детьми, в том числе с детьми с особенностями развития. Поддержка специалистов других организаций. Проведение открытых инклюзивных городских мероприятий.

РЕГЛАМЕНТЫ



Будем рады сотрудничеству!

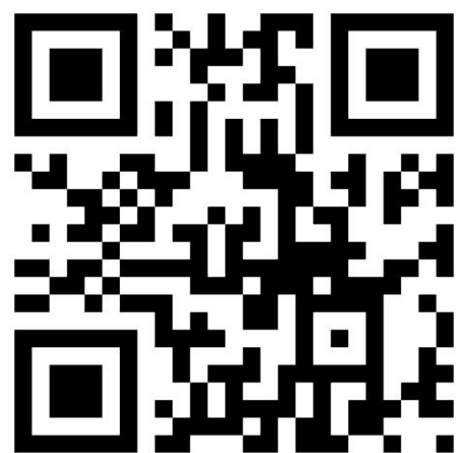
РООРДИ «Дорогою добра»

Кировской области

Сайт: <https://rordi.ru/>

Телефон: (8332) 44-75-10

E-mail: kirov.rordi@gmail.com



**ДОРОГОЮ
ДОБРА**

Елена Лянгузова

Руководитель практики

«Центр поддержки семей с

детьми с особенностями

развития »

+7 912 821 5638



**МЫ ВЕРИМ, ЧТО КАЖДЫЙ
ЧЕЛОВЕК - ЦЕННОСТЬ
ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ
ОТ ОСОБЕННОСТЕЙ И
ИМЕЕТ ПРАВО
НА ДОСТОЙНУЮ ЖИЗНЬ В
СЕМЬЕ**