



ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Марина Левина,

Президент благотворительного фонда

«Родительский мост» (Санкт-Петербург)



Эволюция и Филантропия
Evolution & Philanthropy

**РАЗРАБОТАН В ПРОЦЕССЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПОДДЕРЖКИ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ОЦЕНКА В СФЕРЕ
ДЕТСТВА: РАЗВИТИЕ СООБЩЕСТВА ПРАКТИКОВ»,
РЕАЛИЗУЕМОГО АНО «ЭВОЛЮЦИЯ И ФИЛАНТРОПИЯ»**

Зачем нам
нужен
инструмент для
оценки
взаимодействия
?

Объективная и несложная оценка

именно взаимодействия (а не поведения матери и ребенка отдельно),

в которую можно включать

- ✓ Психологов
 - ✓ Специалистов по социальной работе
 - ✓ Администратором домом
 - ✓ Самих мам, чтобы они участвовали в постановке целей на развитие взаимодействия
- = нужен общий язык и понятийное поле

СОЦИАЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: Улучшение качества детско-родительского взаимодействия (отношений)

ПОКАЗАТЕЛЬ: Доля женщин, улучшивших качество взаимодействия и отношений со своими детьми



Принципы организации работы «Дома надежды»

Мы уже описали принципы «хорошего взаимодействия» (на основе «Заботы с уважением» Эмми Пиклер)

- Предсказуемость событий и действий для ребенка
- Бережное отношение к телу ребенка
- Уход за ребенком – время контакта и сотрудничества, развивающие ребенка
- Ценность совместной игры ребенка и мамы, следования за инициативой ребенка

ДОКУМЕНТ: Принципы организации работы «Центра временного проживания для женщин с малолетними детьми “Дом надежды” и “Дома для мам”»

Требования к инструменту оценки взаимодействия

- Понятен для не-психологов
- Не требует длительного обучения
- Можно обсуждать с мамой: что уже хорошо? Что можно улучшить?
- Учитывает специфику целевой группы (реалистичная планка требований)
- Комплексный – не только характеристики взаимодействия, но и практическое удовлетворение потребностей ребенка
- Позволяет отслеживать динамику
- Позволяет принимать решения о том, какая интенсивность поддержки требуется маме
- Опирается на единую теоретическую основу (не «из кусочков») и на принципы, принятые в организации

ФОРМА НАБЛЮДЕНИЯ

Режимные моменты	Характеристики взаимодействия матери с ребенком				Рекомендации по организации режимных моментов и развитию бытовых навыков ухода
	Следование за инициативой ребенка	Предсказуемость событий и действий	Бережное отношение к телу ребенка	Контакт и сотрудничество	
1 Кормление	<p>Ждет, пока ребенок посмотрит на бутылочку (ложку) и откроет рот;</p> <p>замечает и поддерживает попытки брать ложку / чашку самостоятельно</p>	<p>Достает все необходимое для еды / убирает со стола лишние предметы;</p> <p>готовит ребенка (протирает руки, надевает слюнявчик / передник);</p> <p>словами настаивает ребенка на еду («идем обедать, будет вкусно»)</p>	<p>Усаживает на стул для кормления (или держит на руках ребенка), убедившись, что ему удобно;</p> <p>не удерживает у груди / за столом силой</p>	<p>Обращает внимание ребенка на еду, если он отвлекается / перестает настаивать, когда видит, что ребенок сыт;</p> <p>показывает и комментирует, как пользоваться ложкой / чашкой</p>	<p>Общий вывод о выполнении принципов заботы в данном режимном моменте: Никогда / редко / иногда / часто / всегда</p>
	<p><i>Никогда / редко / иногда / часто / всегда</i></p>	<p><i>Никогда / редко / иногда / часто / всегда</i></p>	<p><i>Никогда / редко / иногда / часто / всегда</i></p>	<p><i>Никогда / редко / иногда / часто / всегда</i></p>	

ОБРАБОТКА ДАнных

ШКАЛЫ:

- Кормление
- Купание
- Переодевание
- Стрессовая ситуация для ребенка
- Свободная игра*

ОБРАБОТКА

- Регулярность можно закодировать числами и высчитать средний балл
- Можно отдельно оценивать навыки взаимодействия и ухода в конкретных ситуациях (по горизонтали) и стабильно проявляющиеся во всех ситуациях особенности взаимодействия (по вертикали)
- В сложных случаях можно текстом фиксировать типичные примеры ситуаций (как выглядит то поведение, которое вы оцениваете)

Регулярность оценки: 1 раз в месяц

Условия: относительно хорошее самочувствие у матери (без высокой температуры, острой боли)



На что мы смотрели?

- «Ключи к родительскому взаимодействию» (KIPs / Keys to Interactive Parenting)
- Принципы хорошего диалога (программа ICDP)
- Методика «Оценка детско-родительского взаимодействия «ЕСРІ» (Т. Шинина, И. Галасюк, МГППУ)
- «Зрелое родительство» (Mellow Parenting)
- Наблюдение за взаимодействием по Эмми Пиклер (в модификации О. Пальмова, СПбГУ)

Идеи,
которые
мы взяли у
других

- **Наше решение: матрица «характеристики взаимодействия X бытовые ситуации»**
- «Библиотека» маркеров наблюдения
- Шкалы для наблюдения
- Оценивание выраженности признака по 5-балльной шкале (потом мы решили, что это соответствует частоте «никогда – редко – иногда – часто – всегда»)
- Два подхода к наблюдению:
 - Обобщенная оценка на основе целого дня
 - Подсчет количества тех или иных проявлений за период времени (возможно использовать видеосъемку)

Апробация

Вопросы	Формы работы	Тип валидности
Видят ли женщины связь между содержанием опросника и их родительской компетентностью?	Индивидуальные собеседования	<i>Содержательная (лицевая) валидность</i>
Видят ли сотрудники центра связь между содержанием опросника и их работой по развитию родительских компетенций?	Фокус-группа с обратной связью от сотрудников	
Меняются ли оценки по мере проживания женщины в центре? Насколько отличаются оценки у разных женщин?	Сбор данных в течение 3 мес	<i>Критериальная (прогностическая) валидность</i>
Согласуются ли изменения оценок на основе наблюдения с экспертной оценкой психолога / с самооценкой женщин?	Сравнение оценок на основе наблюдения с экспертным заключением психолога Опрос мам (шкалирование)	
Как считать значения показателя: Прирост на сколько баллов и за какой период считать улучшением?	Сбор данных в течение 3 мес Коллегиальное обсуждение	---