



"ДОРОГОЮ ДОБРА"

РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



КТО МЫ?

«Дорогою добра» - организация, созданная в 2011 г. родителями детей с инвалидностью и профессионалами для создания лучших условий для жизни особых детей в Кировской области.

Мы работаем над тем, чтобы помощь была профессиональной и системной.

ПРОГРАММЫ "ДОРОГОЮ ДОБРА"

Программа поддержки семей с детьми с особенностями развития в Центре "Дорогою добра"



> 400

семей в год получают помощь

> 8000

занятий, консультаций и мероприятий в год

> 300

специалистов в год проходят обучение 18 регионов

> 60

семинаров и стажировок в год



Программа обучения специалистов, работающих с детьми с ОВЗ

Программа поддержки детей с инвалидностью в интернатах (визиты волонтеров, обучение сотрудников, занятия для детей)



> 60

детей в отделениях милосердия

> 100

массовых мероприятий в год



Программа общественного просвещения (социальные акции, ролики, выставки, инклюзивные мероприятия)

Программа дневной занятости, трудоустройства, сопровождаемого проживания молодых людей с инвалидностью



15

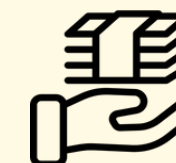
молодых людей задействованы в программе

> 40

сотрудников

> 500

волонтеров, из них 100 - регулярных



Бюджет организации

24

млн. р. в год

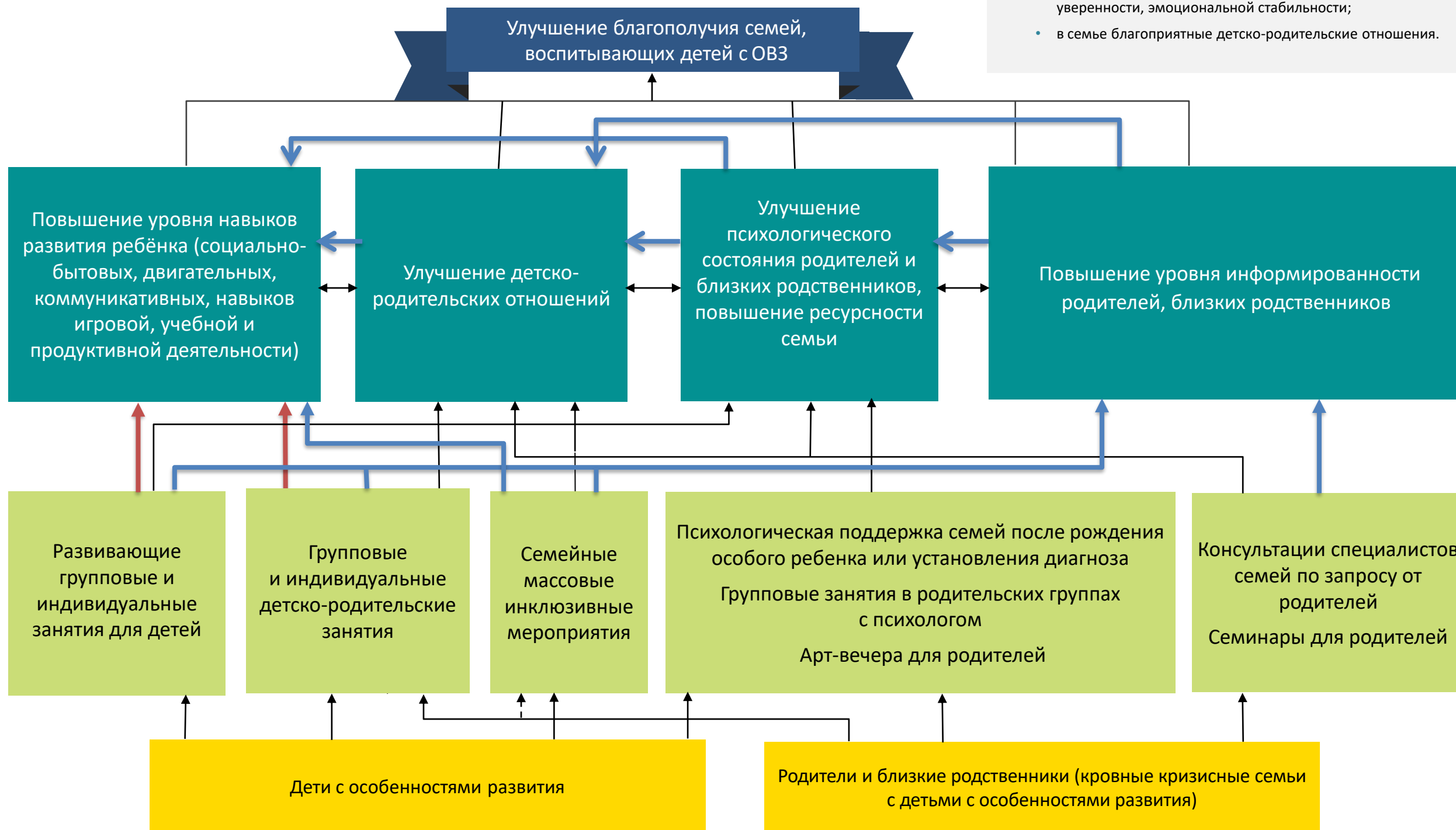


Дерево результатов практики

«Центр поддержки семей с детьми с особенностями развития»

Благополучие семьи с особым ребенком – это состояние, при котором

- ребенок с особенностями развития растет и развивается в семье;
- семья с ребенком с особенностями развития успешно социально адаптирована в обществе;
- семья обладает достаточным количеством ресурсов;
- члены семьи компетентны в вопросах особенностей, развития и воспитания своего ребенка;
- каждый член семьи испытывает чувство безопасности, комфорта, уверенности, эмоциональной стабильности;
- в семье благоприятные детско-родительские отношения.



долгосрочный социальный результат



социальный результат



деятельность и непосредственные результаты



целевая группа



Подтвержденные связи (специалисты)



Подтвержденные связи (родители)

СБОР ДАННЫХ АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Структура базы данных

1. Изменение уровня навыков:

для Детальной шкалы изменений в навыках ребенка мы разработали общую шкалу от 1 до 3, где «1» не наблюдалось никаких изменений, «2» - есть некоторые улучшения, «3» - есть значительные улучшения».

2. Детско-родительские отношения измерялись адаптированной формой шкалы Детско-родительских отношений Роберта Пианты (Child Parent Relationship Scale, Pianta, 2011). Шкала варьировалась от 1 до 5, где «1» - Сильно ухудшилось» и «5» - Сильно улучшилось.

3. Ресурсы родителей измерялись адаптированной субшкалой Инструмента измерения семейной адаптации (Family Adjustment Measure; Daire, Dominguez, Carlson, Case-Pease, 2014). Шкала варьировалась от 1 до 4, где «1» - Абсолютно не согласна (-сен) и «4» - Абсолютно согласна (-сен).

4. Психологическое состояние родителей измерялись адаптированной субшкалой Инструмента измерения семейной адаптации (Family Adjustment Measure; Daire, Dominguez, Carlson, Case-Pease, 2014) по адаптированной шкале от 0 до 4, где «0» - Стал(-а) испытывать очень часто, а «4» - Перестал(-а) испытывать.

5. Шкала знаний и осведомленности родителей измерялись адаптированной субшкалой Инструмента измерения семейной адаптации (Family Adjustment Measure; Daire, Dominguez, Carlson, Case-Pease, 2014), а также вопросами разработанными совместно с сотрудниками Центра. Шкала варьировалась от 1 до 4, где «1» - Абсолютно не согласна (-сен) и «4» - Абсолютно согласна (-сен).

6. Использование услуг Центра измерялось в двух плоскостях – длительность и интенсивность. Длительность измерялась в годах, месяцах и днях посещения на время сбора данных. Интенсивность рассчитывалась из того, как часто родители и дети посещают Центр, а также сколько различных услуг они там используют.

7. Оценка качества услуг и удовлетворенности

Раздел 3 из 6

Блок 2. Качество и удовлетворенность услугами центра

Описание (необязательно)

2.1 Как часто вы пользуетесь услугами центра?:

	Не посещали	Редко	Время от времени	Часто
Консультации	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Групповые занятия...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

СБОР ДАННЫХ ОЦЕНКА НАВЫКОВ СПЕЦИАЛИСТАМИ



Задачи на 2020-2021 учебный год Группы Кармачи/Колатычи
ФИО _____

	Сентябрь 2020	Декабрь 2020	Июнь 2021
1. СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ			
1.1. КОММУНИКАЦИЯ (СИМВОЛИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)			
Может отказаться от чего-либо (нет, не надо, не буду) любым доступным способом (движение, вокализация, мимика, взгляд)			
Может просить продолжить или остановить действие (еще, все) любым доступным способом (движение, вокализация, мимика, взгляд)			
Может просить что то (дай ...) любым доступным способом (движение, вокализация, мимика, взгляд)			
Может делать выбор любым доступным способом (движение, вокализация, мимика, взгляд)			
Может требовать внимания к себе или привлечь внимание к чему-либо любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
<i>Итого по комплексу 1.1</i>			
1.2. КОММУНИКАЦИЯ АДК (СИМВОЛИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)			
Может отказаться от чего-либо (нет, не надо, не буду) любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
Может просить продолжить действие (еще) любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
Может просить что то (дай ...) любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
Может делать выбор любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
Может требовать внимания к себе или привлечь внимание к чему-либо любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
Может использовать вежливые формы обращения (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините) любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
Может отвечать на вопросы любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
Может задавать вопросы любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
Может называть (предметы, действия, людей) любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
Может комментировать (хорошо, плохо, красиво, горячо и т.д.) любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
<i>Итого по комплексу 1.2</i>			
1.3. КОММУНИКАЦИЯ РЕЧЬ (СИМВОЛИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)			
Может отказаться от чего-либо (нет, не надо, не буду) любым доступным способом (речь)			
Может просить продолжить действие (еще) любым доступным способом (речь)			
Может просить что то (дай ...) любым доступным способом (речь)			
Может делать выбор любым доступным способом (жест, карточка, техническое средство)			
Может требовать внимания к себе или привлечь внимание к чему-либо любым доступным способом (речь)			
Может использовать вежливые формы обращения (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините) любым доступным способом (речь)			
Может отвечать на вопросы любым доступным способом (речь)			
Может задавать вопросы любым доступным способом (речь)			
Может называть (предметы, действия, людей) любым доступным способом (речь)			
Может комментировать (хорошо, плохо, красиво, горячо и т.д.) любым доступным способом (речь)			
<i>Итого по комплексу 1.3</i>			
1.4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ о себе, социальном окружении			
Отвечает на вопросы «Как тебя зовут?» «Как твоё имя?» (слово, жест, карточка)			
Пишет свое имя			
Отвечает на вопрос «Как твоё фамилия?» (слово, жест, карточка)			
Пишет свою фамилию			
Может сам познакомиться (первый назвать свое имя, задать вопрос «Как тебя зовут?»)			
Называет имена одноклассников (слово, жест, карточка)			
Называет фамилии одноклассников (слово, жест, карточка)			
Называет свой возраст (слово, жест, карточка)			
Называет свою половую принадлежность (слово, жест, карточка)			
Называет половую принадлежность одноклассников (слово, жест, карточка)			
Называет половую принадлежность взрослых (родителей, педагогов, волонтеров) (слово, жест, карточка)			
Может сосчитать, сколько человек пришло и подвести итог (слово, жест, карточка)			
Называет членов семьи (с кем ребенок живет вместе), показывает на фотографиях (слово, жест, карточка)			
Называет свой адрес, где живет (полностью) (слово, жест, карточка)			
Называет времена года (слово, жест, карточка)			
Называет месяц (слово, жест, карточка)			
Называет дни недели (слово, жест, карточка)			
Называет число месяца (слово, жест, карточка)			
Называет временные представления вчера, сегодня, завтра (отвечает на вопросы «Когда...?») (слово, жест, карточка)			
Называет социальный объект (слово, жест, карточка)			
Умение рассказать о себе (имя, день рождения, где и с кем живу), используя визуальные опоры (карточки, коммуникативный паспорт)			
Умение рассказать о своих предпочтениях, умениях, желаниях (вербально и невербально), используя визуальные опоры (карточки, коммуникативный паспорт)			
<i>Итого по комплексу 1.4</i>			

Учет услуг Дорогой добра (1С-Предприятие)

Главное Услуги CRM Соцреестр Отчеты Мониторинг и оценка Образовательный отдел

Анкетирование Мониторинг Оценка Постановка и оценка задач Задачи Журнал задач Создать Отчеты

Постановка и оценка задач 000000381 от 25.01.2022 21:00:27

Провести и закрыть Записать Провести

Подопечный: Лягузова Эмилия

Набор задач: Танцы. Продвинутый уровень

Добавить из набора задач Подбор

Блок	Задача	Ответ	Кто
1. Обучение и применение знаний			
2. Общие задачи и требования			
3. Общение	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗА...	Может отсчитать нужное количество (продуктов, мате...	3 Вдовина Екатерина
4. Мобильность	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗА...	Навыки измерения веса (весы)	0
5. Самообслуживание	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗА...	Навыки измерения объема (ложка, стакан)	3 Вдовина Екатерина
6. Бытовая жизнь	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗА...	Соблюдает технику безопасности	3 Вдовина Екатерина
7. Межличностные взаимодействия и отношения	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗА...	Умение разделить пополам	4 Вдовина Екатерина
8. Детско-родительские отношения	ЛОГОРИТМИКА	Умение выполнения действие с предметом	3 Вдовина Екатерина
9. Психологическое состояние родителей	ЛОГОРИТМИКА	Умение выполнять действия с предметом в соответст...	3 Вдовина Екатерина
10. Информированность и компетентность родителей	ЛОГОРИТМИКА	Умение играть в определенном темпе / быстро, медл...	3 Вдовина Екатерина

Введите здесь текст для поиска

21:07 28.01.2022

Проект "Оценка программ в сфере детства: развитие сообществ практиков" АНО «Эволюция и Филантропия»

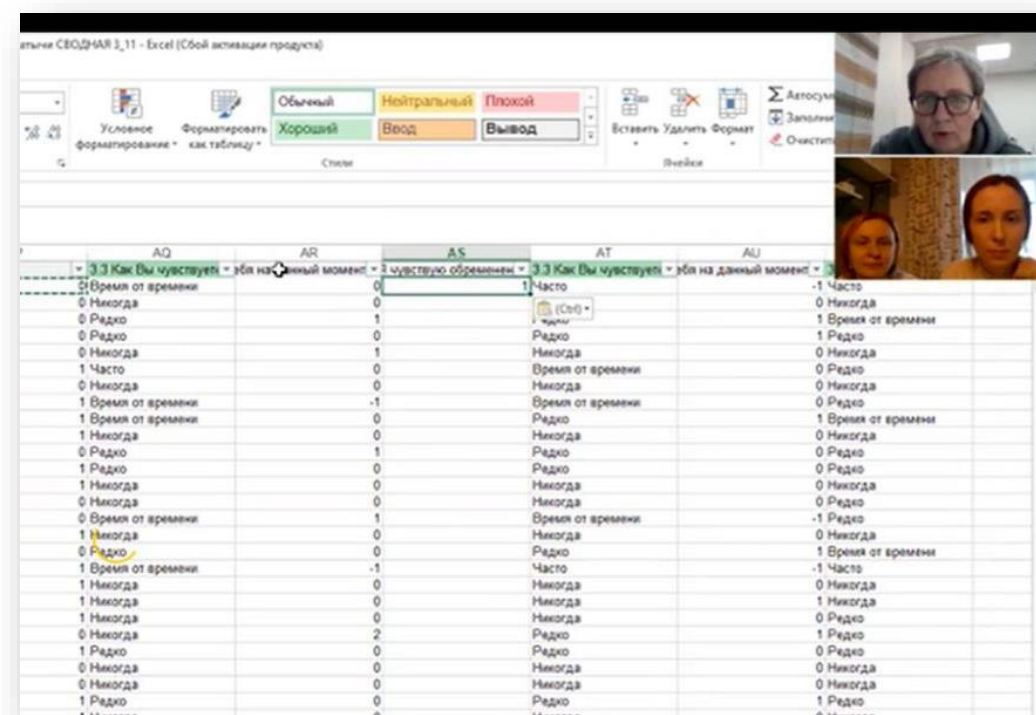


Эксперт – Ольга Заводилкина

Встречи в течение 3х месяцев 1-2 раза в неделю по 2-3 часа, с последующим выполнением задания и обсуждением результатов

Цели:

1. Подготовка данных к анализу
2. Анализ данных (гипотезы, инструменты для проверки гипотез)
3. Выводы по результатам анализа и управленческие решения





Основные гипотезы при проведении анализа:

1. Есть улучшение по окончании учебного года:

- по уровню навыков детей;
- по детско-родительским отношениям;
- по осведомленности родителей;
- по психологического состоянию родителей

2. Есть взаимосвязь между интенсивностью посещения центра и изменениями навыков детей

3. Есть взаимосвязь между изменениями, происходящими у родителей и изменениями навыков у ребенка

Используемые статистические методы и инструменты для анализа данных

✓ Процент детей, у которых улучшилось психическое, физическое развитие, уровень развития навыков по данным анкетирования родителей (ретроспективные вопросы, вопросы «до и после»)

✓ Процент детей, у которых улучшилось психическое, физическое развитие, уровень развития навыков по данным оценки специалистов в начале и в конце учебного года

✓ Т-критерий Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке респондентов (в нашем случае показатели анкетирования родителей в начале и в конце учебного года).

✓ Анализ произвольных таблиц сопряженности с использованием критерия хи-квадрат. Связь между интенсивностью посещения центра и улучшением показателей в развитии детей.

ТАБЛИЦА ДАННЫХ



Все собранные данные собирались в таблицу

- строки - это благополучатели
- столбцы - данные

Таблица содержит первичные данные и вторичные данные

Код	Возраст	Пол	Генетические нарушения	Двигательные нарушения	Нарушение интеллекта	Нарушение зрения	Нарушение речи	Нарушение слуха	Нормотичное развитие	Поражения головного мозга	РАС	СД ВГ	ТМ НР	Эндогенные заболевания	Эли акти внос ть	Количество лет в программе (0, 1, 2, 3 на 01.06.2021)	улучшение психического развития 1 год	улучшение психического развития 2 год
46	ЗЕ-14092014	6	Мужской			1	1	1			1					1	1	1
47	ЗЕ-17022015	5	Мужской		1	1									1	3	1	1
48	КА-10112012	8	Мужской				1						1			3	1	1
49	КА-11112004	16	Женский				1									3	1	1
50	КА-АА-100909	11	Женский	1			1	1	1							3	1	1
51	КА-ВВ-301010	10	Мужской		1				1							3	1	1
52	КА-ВК-090411	9	Мужской		1				1							3	1	1
53	КА-БТ-210610	10	Мужской		1				1							3	1	1
54	КА-ГР-240709	11	Мужской			1			1				1			3	1	1
55	КА-ЗЗ-090810	10	Женский	1	1		1	1	1							3	1	1
56	КА-КА-231010	10	Женский			1			1				1			3	1	1
57	КА-КМ-120110	10	Женский			1			1				1			3	1	1
58	КА-КР-291109	11	Мужской			1			1				1			3	1	1
59	КА-ЛА-021210	10	Женский		1				1							3	1	1
60	КА-ЛВ-021010	10	Мужской		1				1							3	1	1
61	КА-ЛМ-110110	10	Женский		1				1							3	1	1
62	КА-МВ-260110	10	Мужской			1			1							3	1	1
63	КА-ММ-260411	9	Женский		1				1							3	1	1

Код	3 год (2021)	Итог от специалистов в по навыкам	По мнению родителей, улучшение навыков - есть улучшение (1 выше медианы по каждой группе)	По мнению родителей, улучшение осведомленности (1, 0)	ЧУВСТВА_По мнению родителей улучшение психического состояния	РЕСУРСЫ_По мнению родителей улучшение психического состояния	По мнению родителей улучшение детско-родительских отношений (медиана)	Ретроспективно улучшение навыков (1, 0), хотя бы один	Ретроспективно улучшение осведомленности	Ретроспективно улучшение психического состояния	Ретроспективно улучшение детско-родительских отношений
46	ЗЕ-14092014		0	1	0	0	0	0	1	2	2
47	ЗЕ-17022015	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
48	КА-10112012		1	0	0	0	1	0	1	1	0
49	КА-11112004		1	1	0	0	0	1	0	0	1
50	КА-АА-100909		1	1	1	0	0	1	0	-1	0
51	КА-ВВ-301010		0	0	0	0	1	1	1	1	2
52	КА-ВК-090411		0	1	0	1	0	1	1	1	2
53	КА-БТ-210610		0	1	0	1	0	1	1	2	1
54	КА-ГР-240709		1	1	1	1	1	1	1	1	1
55	КА-ЗЗ-090810		1	0	0	1	0	1	1	1	1
56	КА-КА-231010		0	0	1	0	0	1	1	2	1
57	КА-КМ-120110		0	1	1	0	0	1	0	0	2
58	КА-КР-291109		0	0	0	0	1	0	1	1	0
59	КА-ЛА-021210		0	0	0	0	1	0	1	0	1
60	КА-ЛВ-021010		1	1	0	1	1	1	2	1	0
61	КА-ЛМ-110110		1	1	0	1	1	1	2	1	0
62	КА-МВ-260110		1	1	0	0	0	1	2	1	1
63	КА-ММ-260411	1	1	0	0	0	0	1	2	1	0

АНАЛИЗ ДАННЫХ



1. Доказать, что улучшение произошло и оно носит неслучайный характер

Для этого мы используем возможности статистического анализа для проверки гипотезы о наличии различий по схеме «до и после».

В анализ включаются только те благополучатели, у которых есть данные на момент начала занятий и данные на момент завершения занятий.

Выбора метода для анализа числовых значений:

Если мы используем нестандартизованную шкалу, мы можем использовать **Т-критерий Вилкоксона**.

Для подсчета Т-критерия Вилкоксона можно воспользоваться онлайн калькулятором <https://math.semestr.ru/group/wilcoxon.php>

18 навык: У моего ребенка сформированы навыки самостоятельных регулярных гигиенических процедур (прием душа, чистка зубов, мытье головы, мытье рук, подстригание ногтей, использование дезодоранта, поддержание чистоты одежды и др.)

Для подсчета этого критерия нет необходимости упорядочивать ряды значений по нарастанию признака.

Первый шаг в подсчете Т-критерия – вычитание каждого индивидуального значения "до" из значения "после".

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности
2	3	1	1
2	3	1	1
0	2	2	2
0	1	1	1
2	2	0	0
1	2	1	1
2	3	1	1
1	0	-1	1
0	0	0	0
3	3	0	0
1	2	1	1
2	2	0	0
3	3	0	0
2	2	0	0
2	2	0	0
2	3	1	1
2	3	1	1
2	2	0	0
2	2	0	0
2	2	0	0
2	1	-1	1

2	1	-1	1	14.5
1	2	1	1	14.5
0	1	1	1	14.5
Сумма				465

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=465$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\Sigma x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+30)30}{2} = 465$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T = \Sigma R_i = 14.5 + 14.5 + 14.5 + 14.5 + 14.5 + 14.5 + 14.5 = 116$$

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=30$:

$$T_{кр} = 120 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 151 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{эм} < T_{кр}(0,01)$.

Гипотеза H_0 принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.

Решение было получено и оформлено с помощью сервиса:

Критерий Вилкоксона



2. Доказать, что улучшение произошло благодаря программе

Наиболее сильным доказательством является использование рандомизированного контролируемого исследования (клинические исследования в медицине)

В случае, если проведение такого исследования невозможно/затруднено/неэтично, можно использовать

- корреляционный анализ между показателями непосредственных и социальных результатов (корреляция между количеством посещенных занятий и степенью улучшения)

Коэффициент корреляции Пирсона (для стандартизированных шкал)

Коэффициент корреляции Спирмена

Онлайн калькулятор

- анализ различий между группами благополучателей, сегментированных по уровням непосредственного результата (группа редко посещающих и часто посещающих) Сегментируя благополучателей по уровням результатов, можно составить таблицы сопряженности и использовать онлайн калькулятор для их анализа (анализ проводится с использованием критерия **Хи-квадрат**)

Факторный признак	Результативный признак			Сумма
	Родители отметили ухудшение	Родители не отметили изменений	Родители отметили улучшения	
<i>меньше 50 занятий</i>	4	46	54	104
<i>51-75 занятий</i>	7	32	46	85
<i>76-100 занятий</i>	8	14	38	60
Всего	19	92	138	249



3. Доказать, что есть взаимосвязь между изменениями, происходящими у родителей и изменениями у ребенка

анализ проводится с использованием критерия **Хи-квадрат**

10. Связь между улучшением психологического состояния родителей (чувства) и детско-родит. отношениями.	Анализ связи с помощью критерия хи-квадрат.	Есть статистически значимая связь.
11. Связь между улучшением психологического состояния родителей (ресурсы) и детско-родит. отношениями.	Анализ связи помощью критерия хи-квадрат.	Есть статистически значимая связь.

Введите число значений факторного признака (строк):

Введите число значений результирующего признака (столбцов):

Обозначить признаки

Значения факторного признака:

Значения результирующего признака:

Ввести данные

Факторный признак	Результативный признак		Сумма
	Д-р откошен +	Д-р откошен -	
Чувства +	<input type="text" value="78"/>	<input type="text" value="37"/>	115
Чувства -	<input type="text" value="31"/>	<input type="text" value="46"/>	77
Всего	109	83	192

Рассчитать

Число степеней свободы равно 1
 Значение критерия χ^2 составляет 14,281
 Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p=0.01$ составляет 6,635
 Связь между факторным и результирующим признаками статистически значима при уровне значимости $p<0.01$
 Уровень значимости $p<0,001$

Активация

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА



1. При проведении дополнительного анализа анкет родителей «до и после» с помощью Т-критерия Вилкоксона было выявлено статистически значимое улучшение по всем основным качественным показателям (по улучшению навыков детей, по улучшению детско-родительских отношений, по повышению уровня осведомленности родителей, а также по улучшению психологического состояния родителей). По каждой из 4 групп детей были выявлены конкретные критерии по которым произошли данные изменения.
2. Программа имеет доказательства своей результативности, а именно взаимосвязи между активностями и социальными результатами.
С помощью критерия Хи-квадрат проведен анализ и выявлена статистически значимая связь между интенсивностью посещения занятий и изменениями навыков у детей (по оценке специалистов). Чем чаще ребенок посещает занятия, тем больше отмечается изменений в навыках у детей.
3. Выбранные программные подходы, сфокусированные на обучении родителей и наращивании их психо-эмоциональных ресурсов, скорее всего будут наиболее важным эпицентром инвестиции усилий Центра, так как именно эти взаимосвязи отличались наибольшей силой.
По оценке родителей (критерий Хи-квадрат), также выявлена статистически значимая связь между улучшением психологического состояния родителей и детско-родительскими отношениями
Также важным будет оставаться фокус на выстраивании позитивных детско-родительских отношений как одного из элементов повышения уровня навыков ребенка.

КРАТКАЯ ПАМЯТКА

Ольга Заводилкина



1. Подготовка к сбору данных

- Выбрать социальный результат и на его основе сформулировать гипотезу
- Определить показатель и какие данные нужны для его подсчета

2. Сбор данных и подготовка к анализу

- Собрать данные и составить таблицу данных
- Определить с помощью какой шкалы были получены первичные данные
- Определить правило, по которому будет приниматься решение о включении индивидуальных данных в обобщённый показатель

3. Анализ данных

- Доказать, что изменения, на которые направлено достижение социального результата, произошли на статистически значимом уровне
- Доказать, что изменения, на которые направлено достижение социального результата, произошли благодаря проекту/программе

Будем рады сотрудничеству!

РООРДИ «Дорогою добра»
Кировской области

Сайт: <https://rordi.ru/>

Телефон: (8332) 44-75-10

E-mail: kirov.rordi@gmail.com



**ДОРОГОЮ
ДОБРА**

Елена Лянгузова
Руководитель практики
«Центр поддержки семей с
детьми с особенностями
развития »

+7 912 821 5638



МЫ ВЕРИМ, ЧТО КАЖДЫЙ
ЧЕЛОВЕК - ЦЕННОСТЬ
ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ
ОТ ОСОБЕННОСТЕЙ И
ИМЕЕТ ПРАВО
НА ДОСТОЙНУЮ ЖИЗНЬ В
СЕМЬЕ