



Анализ данных в нарративных методологиях:
Пример анализа фотоисторий

Даша Шамрова, Ph.D.
Техасский Государственный Университет,
Школа Социальной работы

Об оценке программы коррекционного образования «МакАдамс Академи»

- Программа коррекции поведения и академической успеваемости для подростков
- 14 подростков (7 мальчиков и 7 девочек); 12-16 лет
- Методология Фотоголоса
- Оценочные вопросы:
 - Какие социальные результаты программы заметили подростки?
 - Каков механизм воздействия программы на социальные результаты?
 - Какие рекомендации есть у подростков по улучшению программы?

Вопросы неструктурированного интервью

- Расскажи об обычном дне в Академии МакАдамс
- Что в Академии помогает тебе меняться в положительную сторону?
Почему?
- Какие изменения должны произойти в Академии, чтобы помочь тебе достичь своих целей?

Приемы качественного анализа данных, использованные в оценке данной программы

1. Общий прием – метод непрерывного сравнительного анализа
2. Открытая кодировка
3. Группировка
 - Анализ наиболее сильно выраженных тем
4. Выявление паттернов
 - Матричные анализ, пересекающихся кодов
5. Визуализация результатов оценки
6. Партисипативный анализ

Прием №1: Метод непрерывного сравнительного анализа

- Сравнение историй на уникальность и схожесть
- Сравнение кодов и тем
- Сравнение между группами детей (по полу)



Прием №2: Открытая кодировка

- Структурно-оценочная кодировка («-учеба», «+учеба», «+поведение»)
- Процессная кодировка («снижение тревожности»)
- Кодировка эмоций («верю в то, что я могу измениться»)
- Кодировка ценности («второй шанс»)
- Кодировка противопоставлений («обычная школа vs. МакАдамс»)

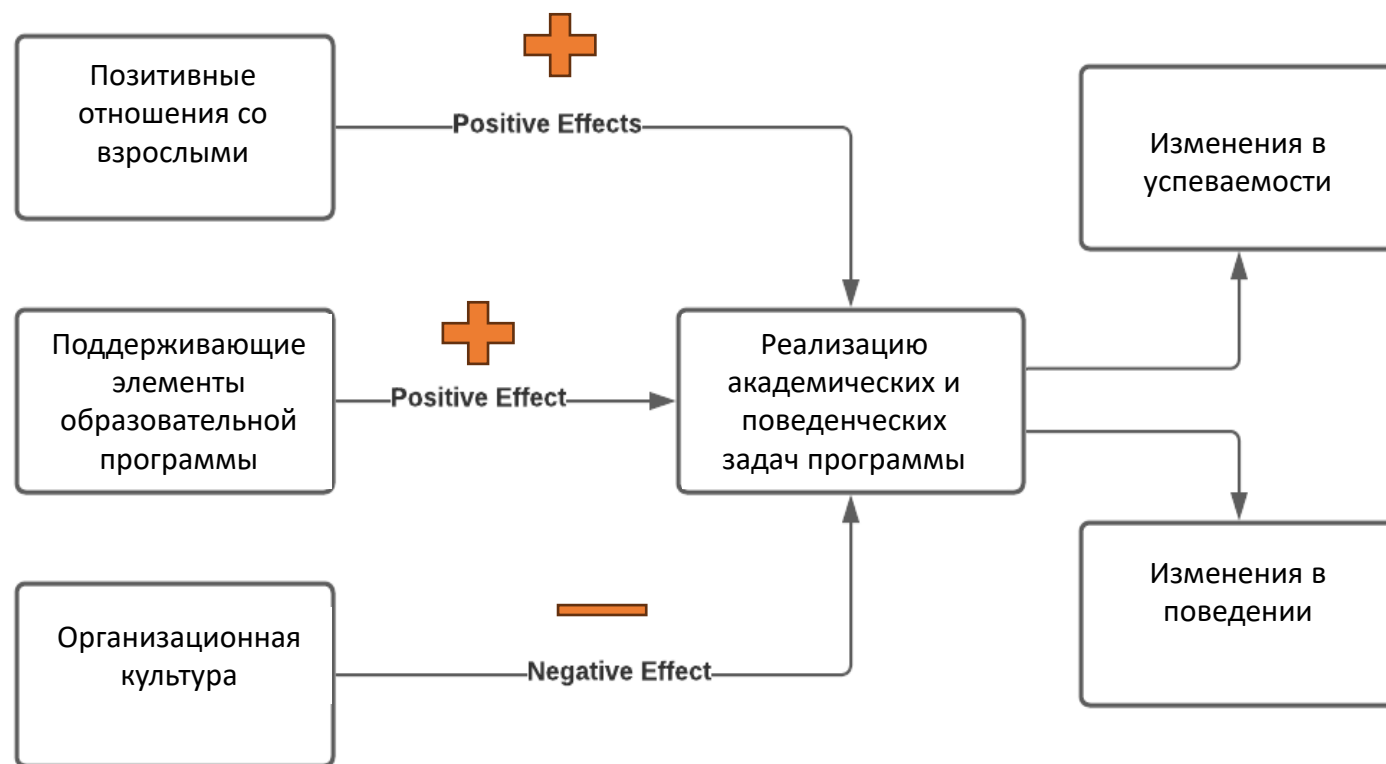


Учеба	Частота
<i>Что работает:</i>	
Целеполагание	30
Образовательная программа онлайн	26
Поддержка учителей	26
Материальная поддержка	23
<i>Что не работает:</i>	
Недостаток внешкольных занятия	55
Несправедливые правила	27
Неудобное маленькое помещение	26

Поведение	Частота
<i>Что работает:</i>	
Позитивные отношения со взрослыми	29
Целеполагание	27
Пространство для работы над эмоциями	12
<i>Что не работает:</i>	
Несправедливые правила	40
Недостаток времени для социализации со сверстниками	29
Отношение к ученикам как к преступникам	26

Прием №3: Группировка

Прием №5: Визуализация результатов



Прием №6:
Партисипативный
анализ

Рекомендации	Задачи
Расширение академических возможностей	<ol style="list-style-type: none">1. Обновить мебель в школе с учетом продолжительного рабочего дня без движения2. Давать возможности для совместной работы в малых группах3. Предлагать факультативы, профессиональное образование и курсы по жизненным навыкам4. Увеличить количество учителей
Увеличение числа мероприятий со сверстниками	<ol style="list-style-type: none">1. Предлагать активности командного характера2. Организовывать выезды и волонтерские возможности3. Планировать время для социализации учащихся
Улучшить дисциплинарные методы и способы поощрения	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие доверия между учениками и учителями2. Снизить ограничения к передвижению, социализации, и доступу к личным вещам3. Применять правила одинаково ко всем, всеми учителями, в течение всего учебного процесса



Вопросы и ответы