ОБ ОЦЕНКЕ.ПРОСТО OZENKA.INFO

ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС

в области оценки социальных программ, проектов и услуг в сфере детства



ОБЩИЙ ПОДХОД И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ В ОЦЕНКЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Подход к оценке результатов в социальной сфере должен строиться на принципах, учитывающих ключевой фактор межличностного взаимодействия между специалистом и клиентом, особенно если речь идет о программах, ориентированных на детей.

Результат услуги зависит не только от активности и профессионализма специалиста, но и от готовности ребенка к сотрудничеству. Качество и успех проекта зачастую напрямую зависят от партнерской позиции ключевых участников проекта.

Признание права на сохранение максимальной автономии и самоопределения, утверждение уважения личного достоинства, прав и свобод человека, провозглашенных международными документами и гарантированных Конституцией Российской Федерации, призывает специалиста с равным уважением относиться к детям вне зависимости от их возраста, пола, сексуальной ориентации, национальности, принадлежности к определенной культуре, этносу или расе, вероисповедания, языка, социально-экономического статуса, физических возможностей и других оснований.

3 ПРИНЦИПА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА

Участие детей в решении вопросов, затрагивающих их интересы (Participation)





Отношение ребенка должно приниматься во внимание в любой ситуации, которая касается его жизни. Каждый человек обладает навыками, опытом и пониманием для того, чтобы стать экспертом относительно своей собственной жизни. Каждый ребенок обладает правом быть услышанным и определять проблемы, с которыми он сталкивается, а также принимать решения для их преодоления. Именно эта установка обосновывает участие детей в оценке проектов, направленных на улучшение ситуации их жизни.

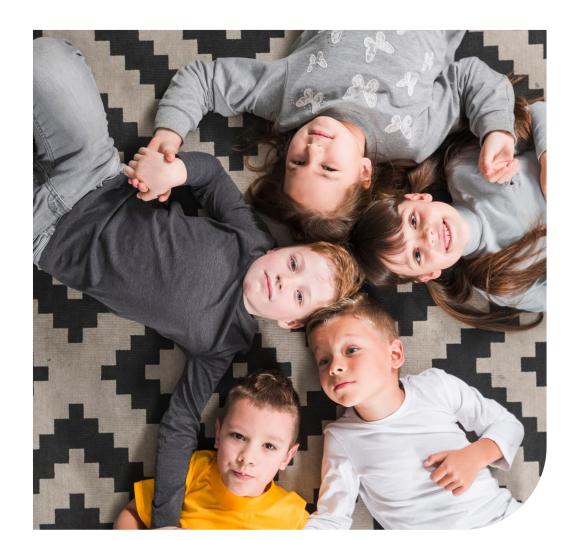
Защита детей (Protection)





Оценка не должна наносить вред ребенку: конфиденциальность и особое внимание к безопасности ребенка определяют процедуры и содержание оценки. Ни процесс оценки, ни последствия с ним связанные, не должны создавать риск для физической и психологической безопасности ребенка. В случае обнаружения такого риска, процедура оценки должна быть остановлена, а также должны быть предприняты дополнительные меры по защите ребенка.

Обеспечение потребностей (Provision)





Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, «во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению потребностей ребенка» 2. Таким образом, главной задачей всех действий, касающихся детей, должно быть наилучшее обеспечение потребностей ребенка. Конвенция устанавливает, что участие детей в исследовании должно рассматриваться как вклад в их развитие

5 этических принципов

1 НЕНАНЕСЕНИЕ ВРЕДА – АНАЛИЗ МЕРЫ «НЕИЗБЕЖНОГО ВРЕДА»

Специалист по оценке должен обеспечить физическую и психологическую безопасность всех участников оценки как в ходе ее проведения, так и в результате использования результатов оценки.

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ О РЕБЕНКА Сохранение конфиденциальности в процессе проведения оценки должно стать прямой ответственностью взрослых.

З ДОБРОВОЛЬНОСТЬ УЧАСТИЯ В ИССЛЕДОВАНИИ

Каждый ребенок должен иметь возможность самостоятельно принять решение о сотрудничестве и, при желании, отказаться от него.

ОРИЕНТАЦИЯ НА СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Необходимо признание того факта, что каждый участник взаимодействия имеет свое собственное представление о ситуации, свои интересы и потребности, то есть рассматривает ситуацию со своей субъективной позиции. При этом все субъективные позиции равны и должны приниматься во внимание как обладающие равной ценностью и имеющие свои веские основания.

БЕЗОЦЕНОЧНАЯ ПОЗИЦИЯ ВЗРОСЛОГО В СИТУАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ

Субъективное впечатление, которое возникает у специалиста при общении с ребенком, а также социальное положение и жизненная история ребенка не должны оказывать влияния на процесс взаимодействия взрослого с ребенком в ходе оценочного исследования, но вместе с тем должны становиться предметом профессиональной рефлексии.