

ОБ ОЦЕНКЕ.ПРОСТО  
OZENKA.INFO

# ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС

в области оценки социальных  
программ, проектов и услуг  
в сфере детства



# ОБЩИЙ ПОДХОД И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ В ОЦЕНКЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Подход к оценке результатов в социальной сфере должен строиться на принципах, учитывающих ключевой фактор межличностного взаимодействия между специалистом и клиентом, особенно если речь идет о программах, ориентированных на детей.

Результат услуги зависит не только от активности и профессионализма специалиста, но и от готовности ребенка к сотрудничеству. Качество и успех проекта зачастую напрямую зависят от партнерской позиции ключевых участников проекта.

Признание права на сохранение максимальной автономии и самоопределения, утверждение уважения личного достоинства, прав и свобод человека, провозглашенных международными документами и гарантированных Конституцией Российской Федерации, призывает специалиста с равным уважением относиться к детям вне зависимости от их возраста, пола, сексуальной ориентации, национальности, принадлежности к определенной культуре, этносу или расе, вероисповедания, языка, социально-экономического статуса, физических возможностей и других оснований.

## Участие детей в решении вопросов, затрагивающих их интересы (Participation)



Отношение ребенка должно приниматься во внимание в любой ситуации, которая касается его жизни. Каждый человек обладает навыками, опытом и пониманием для того, чтобы стать экспертом относительно своей собственной жизни. Каждый ребенок обладает правом быть услышанным и определять проблемы, с которыми он сталкивается, а также принимать решения для их преодоления. Именно эта установка обосновывает участие детей в оценке проектов, направленных на улучшение ситуации их жизни.

## Защита детей (Protection)



Оценка не должна наносить вред ребенку: конфиденциальность и особое внимание к безопасности ребенка определяют процедуры и содержание оценки. Ни процесс оценки, ни последствия с ним связанные, не должны создавать риск для физической и психологической безопасности ребенка. В случае обнаружения такого риска, процедура оценки должна быть остановлена, а также должны быть предприняты дополнительные меры по защите ребенка.

## Обеспечение потребностей (Provision)



Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, «во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению потребностей ребенка»<sup>2</sup>. Таким образом, главной задачей всех действий, касающихся детей, должно быть наилучшее обеспечение потребностей ребенка. Конвенция устанавливает, что участие детей в исследовании должно рассматриваться как вклад в их развитие

# 5 этических принципов

- 1 НЕНАНЕСЕНИЕ ВРЕДА – АНАЛИЗ МЕРЫ «НЕИЗБЕЖНОГО ВРЕДА»**

Специалист по оценке должен обеспечить физическую и психологическую безопасность всех участников оценки как в ходе ее проведения, так и в результате использования результатов оценки.
- 2 КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ О РЕБЕНКА**

Сохранение конфиденциальности в процессе проведения оценки должно стать прямой ответственностью взрослых.
- 3 ДОБРОВОЛЬНОСТЬ УЧАСТИЯ В ИССЛЕДОВАНИИ**

Каждый ребенок должен иметь возможность самостоятельно принять решение о сотрудничестве и, при желании, отказаться от него.

## 4 ОРИЕНТАЦИЯ НА СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Необходимо признание того факта, что каждый участник взаимодействия имеет свое собственное представление о ситуации, свои интересы и потребности, то есть рассматривает ситуацию со своей субъективной позиции. При этом все субъективные позиции равны и должны приниматься во внимание как обладающие равной ценностью и имеющие свои веские основания.

## 5 БЕЗОЦЕНОЧНАЯ ПОЗИЦИЯ ВЗРОСЛОГО В СИТУАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ

Субъективное впечатление, которое возникает у специалиста при общении с ребенком, а также социальное положение и жизненная история ребенка не должны оказывать влияния на процесс взаимодействия взрослого с ребенком в ходе оценочного исследования, но вместе с тем должны становиться предметом профессиональной рефлексии.